



CONSEIL CANADIEN POUR LES  
RESSOURCES HUMAINES EN AGRICULTURE

CANADIAN AGRICULTURAL  
HUMAN RESOURCE COUNCIL



## ANALYSE NATIONALE DE PROFESSION

Horticulteur paysagiste

Avril 2008

La présente analyse de profession (aussi connue sous le nom de Norme professionnelle nationale) a été élaborée par le Conseil canadien pour les ressources humaines en agriculture (CCRHA) et les professionnels de l'industrie. Elle décrit les compétences, les connaissances et les capacités requises pour accomplir les fonctions d'un horticulteur paysagiste. Les normes professionnelles peuvent être utilisées à des fins diverses, notamment : fondement d'une formation; élaboration d'un programme d'études; accréditation de programmes de formation; recrutement; amélioration du rendement; développement de carrière; et certification des personnes qui exercent la profession.

Pour obtenir des exemplaires de cette analyse ou de l'information sur la manière dont elle a été établie ou pour faire part de ses observations ou proposer des changements, prière de s'adresser au :

Conseil canadien pour les ressources humaines en agriculture

1283, rue Algoma, bureau 202, Ottawa (Ontario) K1B 3W7

Téléphone : 613-745-7457

Numéro sans frais : 1-866-430-7457

Télécopieur : 613-745-0119

info@cahrc-ccrha.ca

L'analyse nationale de profession peut être téléchargée du site Web du CCRHA à [www.cahrc-ccrha.ca](http://www.cahrc-ccrha.ca).

Tous droits réservés. La reproduction de cette publication en tout ou en partie, sans la permission écrite du CCRHA, est interdite.

© 2008

## TABLE DES MATIÈRES

|  |    |
|--|----|
| REMERCIEMENTS.....   | 3  |
| OBJECTIFS.....   | 3  |
| UTILISATION DES NORMES.....  | 3  |
| GUIDE DE L'ANALYSE NATIONALE DE PROFESSION.....                                  | 4  |
| Élaboration de l'analyse nationale de profession.....                            | 4  |
| Méthodologie.....  | 4  |
| Validation.....  | 4  |
| GLOSSAIRE.....   | 5  |
| CHAMP D'ACTIVITÉ.....  | 11 |
| SÉCURITÉ.....  | 12 |
| SCIENCE DU SOL ET SCIENCE VÉGÉTALE.....  | 12 |
| STRUCTURE DE L'ANALYSE NATIONALE DE PROFESSION.....                              | 13 |
| ANALYSE DE PROFESSION.....   | 15 |
| <b>BLOC A : SE CONFORMER AUX RÈGLEMENTS DU MILIEU DE TRAVAIL</b>                 |    |
| Tâche A1 : Maintenir un lieu de travail sécuritaire.....                         | 16 |
| Tâche A2 : Assurer le respect de la réglementation propre à l'environnement..... | 17 |
| Tâche A3 : Assurer le respect des lois et des ordonnances municipales.....       | 19 |
| Tâche A4 : Assurer le respect des normes et des lois du travail.....             | 20 |
| Tâche A5 : Assurer le respect des politiques et des normes de l'entreprise.....  | 21 |
| <b>BLOC B : MANIER LES OUTILS ET LE MATÉRIEL PAYSAGERS</b>                       |    |
| Tâche B1 : Utiliser les outils à main.....                                       | 23 |
| Tâche B2 : Utiliser les outils électriques.....                                  | 24 |
| Tâche B3 : Manœuvrer l'équipement automoteur.....                                | 25 |
| Tâche B4 : Manier les accessoires rattachés à l'équipement.....                  | 26 |
| Tâche B5 : Transporter l'équipement.....   | 27 |

|   |    |
|---|----|
| <b>BLOC C : INSTALLER LES MATÉRIAUX VÉGÉTAUX</b>  |    |
| Tâche C1 : Installer le gazon au moyen de semences . . . . .                                      | 28 |
| Tâche C2 : Installer le gazon en plaques . . . . .  | 30 |
| Tâche C3 : Installer les plantes de serre . . . . .   | 32 |
| Tâche C4 : Installer les plantes en conteneur . . . . .   | 34 |
| Tâche C5 : Installer les plantes de plein champ . . . . .   | 36 |
| <b>BLOC D : INSTALLER LES MATÉRIAUX INERTES</b>   |    |
| Tâche D1 : Installer les matériaux de revêtement . . . . .  | 38 |
| Tâche D2 : Réaliser des aménagements aquatiques paysagers . . . . .                               | 40 |
| Tâche D3 : Installer les systèmes d'irrigation paysagers . . . . .                                | 42 |
| Tâche D4 : Installer des murs de soutènement . . . . .  | 44 |
| Tâche D5 : Installer le système d'éclairage paysager . . . . .                                    | 46 |
| Tâche D6 : Installer les structures de l'aménagement paysager . . . . .                           | 48 |
| <b>BLOC E : ENTRETENIR LES MATÉRIAUX VÉGÉTAUX</b>   |    |
| Tâche E1 : Entretien des gazons . . . . .   | 50 |
| Tâche E2 : Entretien des plantes herbacées . . . . .  | 52 |
| Tâche E3 : Entretien des plantes cultivées en contenant . . . . .                                 | 54 |
| Tâche E4 : Entretien des arbres et des arbustes . . . . .   | 56 |
| <b>BLOC F : ENTRETENIR LES MATÉRIAUX INERTES</b>  |    |
| Tâche F1 : Entretien de l'éclairage paysager . . . . .  | 58 |
| Tâche F2 : Entretien des systèmes d'irrigation paysagers . . . . .                                | 59 |
| Tâche F3 : Entretien des aménagements aquatiques paysagers . . . . .                              | 61 |
| Tâche F4 : Entretien des structures de matériaux inertes . . . . .                                | 63 |
| <b>BLOC G : SUPERVISER LES ACTIVITÉS D'AMÉNAGEMENT PAYSAGER</b>                                   |    |
| Tâche G1 : Participer aux activités de base de planification et d'estimation du travail . . . . . | 65 |
| Tâche G2 : Participer aux activités de conception d'aménagement paysager de base . . . . .        | 66 |
| Tâche G3 : Participer aux activités de vente et de service à la clientèle . . . . .               | 68 |
| Tâche G4 : Superviser le lieu de travail de l'aménagement paysager . . . . .                      | 70 |
| <b>BLOC H : TRAITS PERSONNELS ET PROFESSIONNELS</b> . . . . .                                     | 72 |
| <b>ANNEXES</b> . . . . .  | 73 |
| <b>ANNEXE A : MATRICE DES COMPÉTENCES</b> . . . . .   | 74 |
| <b>ANNEXE B : LISTE D'OUTILS ET D'ÉQUIPEMENTS</b> . . . . .                                       | 77 |
| <b>ANNEXE C : PROFIL DES COMPÉTENCES ESSENTIELLES</b> . . . . .                                   | 78 |
| <b>ANNEXE D : COMPÉTENCES ESSENTIELLES – DÉFINITIONS</b> . . . . .                                | 92 |

## REMERCIEMENTS

Le Conseil canadien pour les ressources humaines en agriculture (CCRHA) tient à remercier les membres du comité directeur pour le soutien et l'orientation qu'ils ont fournis bénévolement, à savoir les personnes suivantes :

|                |                       |   |
|----------------|-----------------------|---|
| Président      | Victor Santacruz      | Association canadienne des pépiniéristes et des paysagistes |
| Vice-président | Bill Hardy, CLP       | Hort Education, BC  |
| Membre         | Phil Paxton, CHT, CLP | Alpha Better Group Ltd, AB                                  |
| Membre         | Joel Beatson, CLP     | Association canadienne des pépiniéristes et des paysagistes |
| Membre         | Terry Murphy          | Landscape Ontario   |
| Membre         | Darrell Nameth, CLP   | Paysage Nouveau-Brunswick                                   |
| Membre         | Doug Muir             | Conseil canadien des directeurs de l'apprentissage, MB      |
| Membre         | Chantal Locatelli     | Ministère de l'Éducation de l'Ontario                       |

Le CCRHA tient à témoigner à ces personnes toute sa reconnaissance pour leur intérêt et leur vision vis-à-vis l'analyse nationale de profession et pour le temps qu'elles ont investi dans sa réalisation. Sans elles, cette analyse n'aurait pu voir le jour.

Le Conseil tient également à exprimer ses sincères remerciements aux nombreuses sociétés, associations, intervenants individuels et à toute autre personne ayant contribué, directement ou indirectement, à la présente publication.

## OBJECTIFS

Les principaux objectifs du projet d'analyse nationale de profession sont les suivants :

- Élaborer une analyse nationale de profession révisée de l'horticulteur paysagiste qui reconnaisse les besoins de l'industrie;
- Intégrer les compétences essentielles à l'analyse nationale de profession;
- Faire connaître l'analyse nationale de profession à l'industrie et à d'autres intervenants clés et la mettre en marché;
- Obtenir l'appui des gens de l'industrie par rapport à l'analyse et faire en sorte qu'ils l'utilisent.

## UTILISATION DES NORMES

L'analyse nationale de profession de l'horticulteur paysagiste peut être utilisée pour appuyer les activités suivantes :

- Mettre au point ou revoir les programmes de formation de niveaux élémentaire et avancé;
- Mettre au point des programmes de formation de transition afin d'aider les gens de la profession à atteindre le statut d'ouvrier qualifié dans la profession;
- Établir ou améliorer les programmes de certification ou destinés à délivrer des titres ou des certificats;
- Établir ou améliorer les programmes d'accréditation à l'intention des institutions qui offrent des programmes de formation;
- Établir des critères relativement à l'évaluation et à la reconnaissance des acquis;
- Élaborer des politiques susceptibles de favoriser la mobilité des travailleurs;
- Fournir aux employeurs des orientations relativement au recrutement, à la sélection, à la formation et au maintien en poste des horticulteurs paysagistes.

## GUIDE DE L'ANALYSE NATIONALE DE PROFESSION

### Élaboration de l'analyse nationale de profession

Cette analyse nationale de profession (ANP) a été élaborée et validée par des professionnels de l'industrie qui possèdent des connaissances et une expérience approfondies de tous les domaines rattachés aux activités d'aménagement paysager, y compris la production, l'installation, l'entretien et la vente au détail.

En janvier 2008, un atelier portant sur l'analyse de la profession a eu lieu à Toronto, atelier auquel 20 intervenants ont participé.

L'analyse nationale de profession a été validée au moyen de consultations auprès des gens de l'industrie en février et en mars 2008 et l'on a recueilli les réactions de gens des associations de l'industrie, d'employeurs et d'intervenants individuels de tout le Canada.

Le Programme des conseils sectoriels du gouvernement du Canada a fourni les fonds pour financer ce projet.

### Méthodologie

La méthode choisie afin d'élaborer l'analyse nationale de profession consiste en la méthodologie de l'Association canadienne de la formation professionnelle, la méthode DACUM (Developing A Curriculum), selon laquelle des titulaires de poste hautement qualifiés et expérimentés assistent à une séance DACUM dirigée par un animateur. Les principales composantes de cette méthodologie sont les suivantes :

- L'analyse de profession et des tâches découle d'une consultation structurée avec des gens de la profession expérimentés désignés par l'industrie
- Chaque énoncé de compétence est le fruit d'un consensus établi par les membres du comité des gens de la profession expérimentés créé pour réaliser l'analyse
- L'analyse de profession comporte cinq niveaux, à savoir :
  - (1) La définition de la profession et son champ d'activité
  - (2) Les domaines de compétences généraux (blocs)

- (3) Une série de tâches dans chaque bloc
  - (4) Une série de sous-tâches ou d'étapes dans chaque tâche
  - (5) Les connaissances et capacités techniques nécessaires pour exécuter les sous-tâches
- Un minimum d'un bloc porte sur les compétences personnelles, et
  - Tous les énoncés des blocs et des tâches commencent par un verbe d'action

En outre, on a recueilli des opinions sur le rendement et les contextes professionnels rattachés à chaque tâche, et les renseignements recueillis sur les compétences essentielles ont été établis en fonction des réponses fournies par les participants à l'atelier.

### Validation

On a demandé à des représentants de l'industrie de tout le Canada de formuler leurs observations relativement à une version préliminaire de l'analyse nationale de profession et recueilli l'information au moyen d'un sondage électronique et d'un sondage à remplir manuellement.

Aux fins d'analyse, les participants devaient d'abord fournir des données démographiques de base portant sur ce qui suit :

- Province de travail;
- Domaine(s) de l'industrie de l'aménagement paysager (installation, entretien, production, détail, etc.) où le participant travaille
- Titre du poste occupé

L'information de validation représentant les provinces individuelles se répartit comme suit :

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| Colombie-Britannique    | 11        |
| Alberta                 | 17        |
| Saskatchewan            | 1         |
| Ontario                 | 24        |
| Québec                  | 6         |
| Nouveau-Brunswick       | 13        |
| Île-du-Prince-Édouard   | 2         |
| Nouvelle-Écosse         | 15        |
| Terre-Neuve-et-Labrador | 5         |
| <b>Total</b>            | <b>94</b> |

L'information de validation représentant les divers secteurs de l'industrie se répartit comme suit :

|  |    |
|--|----|
| Participants – Tous les types de travail                           | 82 |
| Participants – Contractant en aménagement paysager ou construction | 66 |
| Participants – Entretien paysager                                  | 41 |
| Participants – Pépinière ou centre jardin                          | 14 |
| Participants – Conception d'aménagement paysager                   | 20 |

#### *Pourcentages en ce qui concerne l'importance et la fréquence des tâches*

Dans le sondage, on demandait aux participants de passer attentivement la tâche en revue à partir de la perspective d'un horticulteur paysagiste. On leur posait les questions suivantes :

- À l'aide des chiffres 1 (PAS important) à 5 (EXTRÊMEMENT important), indiquez quelle importance revêt la tâche pour l'horticulteur paysagiste.
- À l'aide des chiffres 1 (jamais) à 5 (quotidiennement), indiquez à quelle fréquence l'horticulteur paysagiste accomplit cette tâche.

On a aussi demandé aux participants s'ils souhaitaient formuler des observations particulières.

## GLOSSAIRE

Les termes suivants sont couramment utilisés dans l'exercice de la profession de l'horticulteur paysagiste et sont fournis afin de favoriser la compréhension.

|              |   |
|--------------|---|
| Accélérateur | Substance utilisée afin de favoriser la décomposition d'une matière organique dans la préparation du compost. |
|--------------|---|

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| Aération                          | Opération destinée à faire pénétrer de l'air dans un sol compacté à l'aide d'un appareil mécanique qui extrait des petites mottes de terre. L'aération permet à l'oxygène, à l'eau, aux engrais et aux matières organiques d'atteindre les racines. L'introduction d'air dans le compost accélère également la décomposition du matériel végétal. |
| Agent pathogène                   | Agent capable de causer une maladie.  |
| Agronomie                         | Science agricole appliquée se rapportant à l'économie rurale et à la pratique de l'agriculture. Ces dernières années, l'agronomie a été surtout axée sur la théorie et la pratique entourant les cultures agricoles et la gestion des sols.   |
| Aménagement des matériaux inertes | Installation des composantes de l'aménagement paysager autres que les plantes, notamment : murs, promenades pour piétons, allées, bordures de trottoir, patios, piscines, courts de tennis, etc.  |
| Aménagement paysager              | Terme très global et souvent trompeur habituellement utilisé pour faire référence à la seule plantation des végétaux, au lieu de la plantation des végétaux accompagnée de l'installation de composantes paysagères : allées, murs, patios, terrasses, etc.   |
| Aménagement paysager intérieur    | Action d'aménager des plantes et d'autres éléments paysagers dans des espaces clos qui ne sont pas soumis au temps extérieur.   |
| Amendement                        | Matière organique ou minérale, notamment la mousse de tourbe, le compost et la perlite, incorporée au sol pour en améliorer la structure.   |
| Annuel                            | Plante qui germe, croît, fleurit, produit des graines et meurt au cours d'une même saison.  |
| Annuelle hivernale                | Plante germant à la fin de l'été et en dormance au cours de l'hiver et qui complète habituellement son cycle de vie vers le milieu de l'été suivant.  |
| Arrachage                         | Opération qui consiste à enlever une quantité excessive de gazon sain lors de la tonte, exposant ainsi les couronnes, les stolons, les feuilles mortes et même le sol nu, ce qui donne au terrain une triste apparence.   |
| Aubier                            | Région externe du bois, habituellement de couleur clair.  |

|  |   |
|--|---|
| Bisannuelle                              | Plante qui, ensemencée une année, fleurit ou produit des fruits l'année d'après pour ensuite mourir ou disparaître. Beaucoup de végétaux sont des bisannuelles, mais sont traités comme des annuelles et cueillis dès la première année avant leur floraison. |
| Bois de cœur                             | Bois, au centre du fût, qui ne contient plus de cellules vivantes, habituellement plus foncé que l'aubier.  |
| Bois traité sous pression                | Bois traité à haute pression avec des produits chimiques qui l'empêchent de pourrir.  |
| Bordure de séparation                    | Tranchée peu profonde ou obstacle physique fait de métal, de bois, de brique ou de matériau synthétique utilisé pour définir la bordure entre une pelouse et un autre espace comme un revêtement de sol ou un massif de fleurs.                               |
| Chaux, calcaire                          | Composé minéral blanc ou grisâtre utilisé afin de réduire l'acidité du sol et de fournir du calcium pour favoriser la croissance d'un végétal.  |
| Chlorose                                 | Condition d'une plante découlant d'un défaut de la chlorophylle causé par une insuffisance d'un élément nutritif essentiel. Les feuilles chlorotiques ont une teinte vert clair, jaunâtre ou blanchâtre.  |
| CHT – Certified Horticultural Technician | Professionnel titulaire d'une certification nationale de technicien horticulteur octroyée par l'Association canadienne des pépiniéristes et des paysagistes (ACPP).   |
| CLD – Certified Landscape Designer       | Professionnel titulaire d'une certification nationale de concepteur paysager octroyée par l'ACPP.   |
| CLP – Certified Landscape Professional   | Professionnel titulaire d'une certification nationale de professionnel de l'aménagement paysager octroyée par l'ACPP.   |
| Collet                                   | Zone de transition entre la racine et la tige, habituellement au niveau du sol.   |
| Compost                                  | Mélange humifère découlant de la décomposition des matières végétales effectuée dans un composteur ou une pile de compost.  |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Concepteur paysagiste    | Personne éduquée ou formée pour concevoir des propriétés résidentielles ou commerciales. Elle accomplit des tâches comme la plantation de végétaux, l'installation de traverses pour piétons, de murs, de composantes aquatiques, d'éclairage paysager, de clôtures et autres. Elle est souvent employée par une firme de conception et d'aménagement paysager qui se charge elle-même de la majeure partie des travaux. Au besoin, elle a recours à des sous-contractants pour accomplir certaines tâches. Elle peut être titulaire d'un diplôme en architecture d'un collège accrédité. Elle n'est pas enregistrée comme un architecte paysagiste. |
| Contractant paysagiste   | Société qui met en œuvre des plans d'aménagement préparés par des architectes ou des concepteurs paysagistes. Elle peut faire une soumission ou travailler avec le concepteur tout au long du processus de conception. Dépendamment de ses compétences internes, elle peut faire appel à des sous-contractants afin de réaliser des tâches spécialisées comme de la maçonnerie, du terrassement ou de l'ébénisterie.   |
| Contrat                  | Entente conclue dans un document signé brochant un tableau des travaux à exécuter par le contractant et des circonstances dans lesquelles ils s'effectueront et comprenant un calendrier des paiements à être versés par le client.  |
| Cultivar                 | Plante cultivée, découlant souvent d'une hybridation pour obtenir un caractère particulier, comme la résistance aux ravageurs ou aux maladies, une couleur de fleur, une couleur de fruit ou une longévité, un comportement, une taille, une couleur de feuillage, etc.  |
| Décidu                   | Se dit des feuilles qui tombent à un rythme saisonnier.  |
| Dépérissement de la cime | Mort progressive de l'extrémité ou d'une partie de la plante.  |
| Dormance                 | État de vie ralentie où l'activité est en suspend jusqu'à ce que toutes les conditions favorables à la croissance soient réunies.  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Drainage                           | Opération par laquelle l'eau s'écoule dans le sol. Grâce à un bon drainage, l'eau disparaît d'une fosse de plantation en moins de quelques heures. Autrement, le drainage est faible.   |
| Élagage sélectif                   | Coupe à l'aide d'un sécateur destiné à enlever ou à rabattre les branches des plantes ligneuses.  |
| Élément nutritif                   | Élément comme l'azote, le phosphore, le potassium, le calcium, le magnésium, le soufre, le fer et autres nécessaires aux végétaux en croissance et fourni par les minéraux et les matières organiques présents dans le sol et les engrais.  |
| Élément nutritif assimilable       | Fraction d'un corps simple ou d'un composé du sol qui peut être facilement absorbée et assimilée par les plantes en croissance.   |
| Endophyte                          | Champignon vivant dans certains gazons et les rendant nocifs ou mortels pour une diversité d'insectes nuisibles des pelouses.   |
| Engrais vert                       | Culture de plantes cultivée expressément pour être enfouie dans le sol de manière à l'amender.  |
| Entrepreneur en entretien paysager | Personne ou firme qui entretient les aménagements paysagers et accomplit des tâches comme les suivantes : 1) tonte ou fertilisation de pelouse; 2) taille d'arbres et arbustes; 3) fertilisation et paillage de plates-bandes; 4) lutte antiparasitaire intégrée pour les pelouses et les jardins.  |
| Espèce                             | Groupe de population naturelle de végétaux dont les individus ont une structure et une physiologie similaires, capable de produire des descendants féconds similaires, et qui habituellement incluent quelques variations mineures (sous-espèces). Leur structure et leur physiologie étant différente de celles d'individus d'autres groupes, ils ne peuvent normalement pas se reproduire par croisement avec des individus d'une autre population génétique. |
| Espèce envahissante                | Espèce qui, par son établissement et sa prédominance, peut causer des torts considérables à la santé publique, à un écosystème ou à un système économique.  |

|  |  |
|--|--|
| Estimation                                     | Action de déterminer le prix d'exécution d'un travail qu'on a convenu de faire en principe. L'estimation peut ne pas être accompagnée d'un plan. Il peut exister des circonstances inconnues (comme des éléments physiques souterrains qu'il n'est pas possible de déterminer avec précision sans procéder à une étude exhaustive et, souvent, coûteuse). Le prix définitif peut alors varier en fonction de ces circonstances ou autres.                    |
| État d'ameublissement                          | Condition physique du sol qui le rend propre à la croissance des végétaux.   |
| Exposition                                     | Situation qui caractérise une pelouse ou un site de plantation particulier par rapport à la variation de l'ensoleillement, du vent et du degré de température.   |
| Feutre racinaire (chaume)                      | Couche formée par l'accumulation de racines d'herbe et de tiges (mais non de brins d'herbe) qui, si elle est trop épaisse, peut faire obstacle à une croissance saine.   |
| Firme de conception et d'aménagement paysagers | Firme qui conçoit et construit des aménagements paysagers avec ses propres employés, ou, parfois, à l'aide de sous-contractants. Elle emploie habituellement des architectes paysagistes et des concepteurs paysagistes pour faire la conception.  |
| Firme de conception-construction               | Société qui compte dans son personnel des architectes paysagistes ou des concepteurs paysagistes ainsi que des entrepreneurs en aménagement paysager qui établissent avec le propriétaire un plan d'aménagement paysager et le mettent en œuvre. Pour les projets d'envergure, il peut arriver que soient engagés d'autres entrepreneurs spécialisés pour accomplir des tâches particulières comme des travaux d'asphaltage ou l'installation d'une piscine. |
| Fonte des semis                                | Maladie fongique qui s'attaque aux semis en les faisant flétrir à la base. Elle est causée par l'une de plusieurs espèces de champignons, comme le <i>Pythium</i> et le <i>rhizoctone</i> commun, qui se développent dans des endroits où l'air est très humide.   |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Gazon en plaques           | Tapis fait de plaques de gazon d'environ 2 cm d'épaisseur, ½ m. de largeur et 2 m. de longueur. Les plaques peuvent être étendues sur un sol préparé pour faire de nouvelles pelouses. Elles viennent en plusieurs types de gazons. On a recours ces dernières années à la pelouse de fleurs sauvages pour favoriser l'établissement rapide d'un pré.   |
| Géotextile                 | Voir « <i>tissu paysager</i> ».   |
| Graminée de saison chaude  | Graminée qui pousse mieux dans les régions méridionales, florissante en été, comme le cynodon dactylon et le gazon de Manille.  |
| Graminée de saison fraîche | Graminée qui pousse dans les régions septentrionales, dont le Canada, et en haute altitude plus au sud, comme le pâturin et la fétuque.   |
| Herbicide                  | Substance chimique utilisée pour tuer les végétaux. Les <i>herbicides de prélevée</i> sont utilisés afin de tuer les graines de mauvaises herbes à l'état de germination afin de prévenir la croissance. Les herbicides de post-levée éliminent les végétaux déjà en croissance.  |
| Horticulteur               | Personne qui possède une connaissance poussée des plantes, des soins qu'elles nécessitent et des éléments essentiels à leur survie.   |
| Horticulture               | Branche de l'agriculture permettant l'utilisation et l'étude de tous les types de plantes.  |
| Horticulture ornementale   | Étude des plantes qui sont généralement considérées, par la plupart des horticulteurs, pour créer la beauté dans un grand éventail de circonstances. Les plantes connues en général comme étant des légumes ou des adventices peuvent, dans certaines circonstances, être ornementales, mais ne sont pas considérées, dans la vie courante, comme étant des plantes généralement utilisées à des fins ornementales. |
| Humus                      | Substance formée par la décomposition des matières organiques. Lorsqu'elle est ajoutée à la pelouse, à un jardin ou à un parterre, elle améliore la capacité de rétention d'eau, l'aération et la vie microbienne du sol.   |

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Infection                  | Pénétration d'un parasite dans une plante hôte.  |
| Irrigation                 | Application d'eau aux espaces cultivés et à la pelouse. La plupart des États appliquent maintenant des règles afin de programmer les systèmes de manière à ce que les gicleurs ou les goutteurs ne démarrent automatiquement qu'au besoin, en tenant compte des dernières chutes d'eau. Un appareil de mesure de la teneur en eau extérieure envoie au système informatique de l'information sur les dernières pluies de manière à surveiller les besoins en eau et à éviter des applications superflues. Un tel mécanisme protège également les végétaux d'arrosages inutiles qui entraînent souvent la maladie ou la mort. |
| Irrigation goutte-à-goutte | Méthode d'irrigation par laquelle l'eau s'écoule lentement par divers types de boyaux, tubes ou tuyaux spécialisés. La méthode la plus simple est d'utiliser un boyau suintant qu'on peut trouver dans tout centre jardin. Les propriétaires ou entrepreneurs de système d'irrigation peuvent installer des structures plus complexes dont ils peuvent prérégler le démarrage par ordinateur.  |
| Larve                      | Forme embryonnaire d'un insecte qui vient d'éclore de l'œuf, essentiellement différente de celle de l'adulte. L'asticot, la larve de la mouche, est un bon exemple de cette différence.  |
| Matière organique          | Composé formé de résidus de végétaux et animaux comme les feuilles, les brindilles, le fumier, à des stades divers de décomposition.   |
| Mauvaise herbe             | Espèce indésirable de végétal ou d'herbe.  |
| Microclimat                | Ensemble des conditions (ensoleillement, ombre, exposition, vent, drainage et autres) qui ont des effets sur la croissance des végétaux et sont propres à un site donné.   |
| Mur de soutènement         | Mur érigé afin de stabiliser une pente et de prévenir le glissement ou l'érosion du sol.   |
| Nœud                       | Point d'attache d'un végétal d'où émerge la feuille.   |
| Offre                      | Formulation d'une proposition de prix en vue de l'exécution de travaux selon les modalités précisées sur un plan ou un document<br><i>Voir aussi « soumission ».</i>   |

|  |   |
|--|---|
| Paillis  | Couche de matériaux (écorce, mousse de tourbe, compost, feuilles déchiquetées, foin ou paille, résidus de gazon, gravier, papier, plastique ou autres) étendue sur le sol autour de la base des plantes. Au cours de la saison de croissance, le paillis contribue à retarder l'évaporation de l'eau, empêche la croissance des mauvaises herbes et adoucit la température du sol. Durant l'hiver, le paillis fait de branches de résineux, de paille brisée ou de feuilles est utilisé afin de protéger les végétaux du gel.                                   |
| Parasite   | Organisme vivant sur ou dans un autre organisme vivant (appelé l'hôte). Le parasite se nourrit aux dépens de l'hôte.  |
| Paysage  | Configuration d'un terrain qui comprend, outre les végétaux, les composantes physiques comme les aires de pelouse ou de pré, les cours d'eau, le terrassement, les services publics, les structures, etc.; le terme est souvent utilisé de manière erronée pour faire référence à la seule plantation des végétaux.   |
| Pente du sol                                       | Inclinaison d'un espace de terrain, donnée au sol en fonction d'un degré et d'un axe particuliers.  |
| Plan d'aménagement paysager                        | Série de dessins utilisés par un contractant en aménagement paysager pour réaliser la partie d'un projet qui porte sur l'aménagement paysager. Souvent, chacune des tâches d'aménagement particulières y est traitée : terrassement (remblai et déblai); revêtement des voies de circulation; aménagement des voies piétonnières; structures de soutènement; plans de construction et emplacements; plantation, etc. Le terme est souvent (et de manière erronée) utilisé en référence seulement au volet d'un projet qui porte sur la plantation des végétaux. |
| Plan d'implantation et d'intégration architectural | Plan exhaustif qui prend en compte les composantes d'aménagement existantes et proposées conjuguées à un nouveau bâtiment ou à un bâtiment existant.  |
| Plan en mottes                                     | Plant de jeunes vivaces utilisés pour couvrir les grandes superficies de parterre ou de pelouse.  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Plantation de masse   | Forme de plantation destinée à remplir un espace avec une ou plusieurs espèces de végétaux, comme les plantes couvre-sol, en rapprochant les plants, l'objectif le plus courant étant de créer un effet saisissant ou de réduire l'entretien de la pelouse.  |
| Plante couvre-sol     | Plante, comme le lierre ou le genévrier, utilisée pour couvrir le sol et former une masse de feuillage continue ou comme substitut de la pelouse, spécialement dans les zones ombragées, les talus ou autres endroits aux conditions difficiles pour les pelouses.   |
| Plante herbacée       | Plante qui n'a pas de tige ligneuse au-dessus du sol.  |
| Plante indigène       | Plante nord-américaine qui a crû dans un écosystème (ou des écosystèmes) avant 1492 apr. J.-C. Les plantes indigènes de Pennsylvanie faisaient partie du climax écologique de la forêt coniférienne du littoral de l'Atlantique à l'ère précolombienne.  |
| Plante vivace         | Plante qui vit plus de deux ou trois ans et qui fleurit habituellement chaque année. Plusieurs tombent durant l'hiver, mais les racines résistent au gel et une nouvelle pousse apparaît à mesure que le temps s'améliore et que la température se réchauffe.  |
| Plein soleil          | Se dit d'un site exposé au soleil direct durant huit heures au minimum chaque jour au cours de la période de croissance d'un végétal.  |
| Pleine ombre          | Se dit d'un site qui n'est pas exposé directement au soleil au cours de la période de croissance d'un végétal.   |
| Pollen                | Poussière très fine constituée de grains microscopiques produits et libérés par les anthères des plantes. Le gamétophyte est représenté par le contenu du grain de pollen. Chaque grain de pollen contient deux cellules : la cellule végétative responsable du développement du tube pollinique et la cellule générative qui produit les cellules spermatiques. |
| Pollinisation croisée | Transfert de pollen d'une variété de plante à une autre.   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Proposition             | Offre contractuelle entre un entrepreneur et le client. Elle décrit les grandes lignes des travaux à accomplir et des délais s'y rattachant ainsi qu'un calendrier des paiements à être versés par le client éventuel. Elle devient un contrat lorsque les deux parties y apposent leur signature.   |
| Rabattage               | Procédé utilisé pour tailler les végétaux, aussi appelé dans un sens voisin ébranchage ou émondage. Les branches principales sont coupées près du chicot sans réel souci de l'endroit où elles se trouvent. La coupe donne lieu à une repousse dense, vigoureuse et en hauteur. Les nouvelles pousses forment des têtes plus denses et sont faiblement attachées. Même si cette méthode d'élagage est souvent utilisée afin de réduire la hauteur des grands arbres, elle n'est pas recommandée. |
| Restauration de pelouse | Amélioration d'une pelouse par une combinaison de fertilisation, d'aération, de plantation de semis de garnissage et de semences sans tuer ou enlever tout le gazon existant.  |
| Rhizome                 | Tige souterraine de certains types de végétaux qui s'étend latéralement afin de créer de nouvelles pousses. Le rhizome de gazon est habituellement fin et rampant.   |
| Rusticité               | Capacité d'une plante de survivre à l'hiver sans être protégée du froid, où entre en ligne de compte l'amplitude de la température dans laquelle la plante se développe, le froid étant généralement le facteur principal; la chaleur et l'humidité peuvent toutefois constituer aussi des obstacles au développement.   |
| Semis                   | Jeune pousse tirée de la graine.   |
| Sol acide               | Sol dont le pH est inférieur à 7, aussi appelé terre acide. La majeure partie des sols du tiers oriental des États-Unis, du Canada et de la côte Ouest sont naturellement acides.  |
| Sol alcalin             | Sol, souvent calcaire, où les plantes acidophiles (plantes éricacées) comme le rhododendron et la kalmie à larges feuilles auront besoin de suppléments de sol pour pouvoir s'implanter avec succès.   |

|   |   |
|---|---|
| Sol loam                                      | Type de sol idéal pour la croissance des végétaux, car il contient une proportion équilibrée de sable, de limon et d'argile. Il a les avantages à la fois de l'argile et du sable, car il retient l'humidité et les composés organiques tout en étant poreux et drainant. |
| Soulèvement par le gel, soulèvement dû au gel | Dérangement ou soulèvement du sol, du pavé ou des plantes causé par une accumulation d'humidité dans un sol gelé et en expansion.   |
| Soumission                                    | Formulation d'une proposition de prix en vue de l'exécution de travaux selon les modalités précisées sur un plan ou un document. <i>Voir aussi « offre ».</i>   |
| Sous-sol                                      | Couche du sol de couleur claire qui se trouve en dessous de la couche arable dont la teneur en matière organique est plus basse ou nulle.   |
| Spore   | Semence unicellulaire ou multicellulaire qui sert à la reproduction d'une espèce de champignon, analogue à la graine chez les plantes vertes.   |
| Stolon  | Tige au-dessus de la surface du sol d'où certaines herbes, particulièrement les variétés des saisons chaudes, se développent.   |
| Suppression des fleurs fanées                 | Action par laquelle on supprime les fleurs fanées afin de prévenir la formation des graines.  |
| Sursemis                                      | Action de semer sur un gazon établi que l'on veut restaurer.  |
| Talle   | Tige adventice au-dessus du sol de certaines graminées.   |
| Terreautage                                   | Épandage d'un mélange terreux à la surface du gazon qui s'incorpore au sol au moyen d'un râteau ou par irrigation.  |
| Tissu paysager                                | Tissu synthétique, habituellement perméable, étendu sous une allée ou un paillis pour servir d'obstacles aux mauvaises herbes. Connue aussi sous le nom de géotextile.  |
| Tubercule                                     | Excroissance courte et épaisse d'une tige ou d'une branche, parfois souterraine, portant des bourgeons ou des « yeux », qui sert de réserve nutritive.  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Xéropaysagisme    | Type d'aménagement paysager favorisant l'utilisation et la plantation de végétaux qui, une fois installés, nécessitent peu d'eau ou un minimum d'arrosage. On utilise des plantes de régions désertiques mais de nombreuses plantes indigènes de tout le Canada qui requièrent une humidification minimale et résistent à la sécheresse se prêtent bien à ce type d'aménagement.  |
| Xylem             | Tissu végétal, transportant de grandes quantités d'eau et de nutriments pour les branches, les tiges et les racines constituant le bois des plantes ligneuses.  |
| Zone chaude       | Région déterminée par le nombre moyen de jours par année où la température grimpe en haut de 30 degrés Celsius.   |
| Zone d'arrosage   | Zone irriguée par une simple ligne de tuyau et ses asperseurs, contrôlée par une valve manuelle ou électrique. La valve fournit l'eau aux asperseurs de cette zone.   |
| Zone de rusticité | Région propice à la survie des plantes ou des arbres. En général, les régions où les températures sont les plus froides détermineront la zone, comme 0 ou 10. Ces derniers temps, on considère la chaleur et l'humidité comme étant des facteurs aussi limitatifs que le froid, et l'on commence à répertorier les zones de rusticité plus élevées. Il est aussi à noter que la zone 7 de la côte Ouest et la zone 7 de la côte Est ne sont pas dotées du même climat compte tenu de divers facteurs, notamment : humidité, précipitations, nombres de jours en-dessous du point de congélation, couverture de nuages, etc. |

## CHAMP D'ACTIVITÉ

L'horticulteur paysagiste a les capacités requises pour tous les aspects de l'industrie de l'aménagement paysager. Aux fins de la présente analyse de profession, le terme « horticulteur paysagiste » se rapporte à la personne qui participe directement aux activités d'aménagement paysager ou en assure la supervision directe. Bien que beaucoup d'appellations d'emploi puissent se rattacher aux fonctions de la personne qui occupe ce genre de profession, le terme « horticulteur paysagiste » est celui qu'il semblait le plus approprié d'utiliser.

L'horticulteur paysagiste applique ses connaissances dans les domaines de la science du sol, de la science végétale et de la lutte contre les organismes nuisibles dans l'établissement et l'entretien des milieux paysagers internes et externes.

Outre ses connaissances et ses capacités, l'horticulteur paysagiste utilise des capacités propres aux métiers de la construction comme la menuiserie, la maçonnerie et la conduite d'équipements ainsi que des capacités en mécanique et en entretien préventif comme celles des mécaniciens de petits moteurs.

L'horticulteur paysagiste peut travailler seul, faire partie d'une équipe ou superviser une équipe. Il importe donc qu'il ait des aptitudes dans le domaine du service à la clientèle et de l'entregent.

L'horticulteur paysagiste travaille durant les quatre saisons de l'année, même s'il concentre davantage ses activités sur certaines périodes. Ainsi, il n'est pas inhabituel que l'horticulteur paysagiste soit employé pour remplir des fonctions connexes comme le déneigement et des fonctions d'entretien général au cours de certains temps de l'année.

De nouvelles tendances voient le jour dans l'industrie. Ainsi, on se dirige activement vers les pratiques de construction écologique, et on constate une orientation accrue vers les pratiques écologiques durables, ce qui demande de solides connaissances en horticulture.

On s'attend aussi à ce que l'horticulteur paysagiste connaisse la réglementation relative au respect des normes environnementales, de sécurité et du travail et les applique.

## SÉCURITÉ

La sécurité revêt une importance primordiale dans l'industrie de l'aménagement paysager, et l'horticulteur paysagiste fait partie du personnel clé pour assurer la sécurité au travail. Il est donc impératif que l'horticulteur paysagiste soit au courant des circonstances pouvant conduire à des blessures ou à une perte matérielle. Il est généralement reconnu qu'une attitude soucieuse de la sécurité et des pratiques de travail sécuritaires contribuent à préserver un milieu de travail sain, sécuritaire et sans accidents, et il incombe à l'horticulteur paysagiste de promouvoir une culture de sécurité sur le lieu de travail.

Il est impératif que l'horticulteur paysagiste soit très familier avec les règles et les bonnes pratiques en matière de santé et de sécurité au travail et les applique et que leur respect fasse partie intégrante de ses fonctions. En outre, il est essentiel qu'il détermine les risques et prennent les mesures requises pour se protéger lui-même ainsi que les personnes avec qui il travaille, le public et l'environnement.

## SCIENCE DU SOL ET SCIENCE VÉGÉTALE

On ne peut trop insister sur l'importance que revêtent la science du sol et la science végétale en ce qui concerne la profession d'horticulteur paysagiste. Il s'agit du fondement même de la profession et, en tant que telles, ces sciences sous-tendent chaque aspect de la profession.

S'il est vrai que la « science du sol et la science végétale » ne sont pas des tâches en soi, les connaissances et les compétences liées à cette composante professionnelle cruciale ont été incluses dans les capacités et connaissances techniques pour chaque tâche comprise dans la norme professionnelle.

## STRUCTURE DE L'ANALYSE NATIONALE DE PROFESSION

Pour faciliter la compréhension de la nature de la profession, le travail à effectuer est divisé comme suit :

|   |   |
|---|---|
| <b>BLOC</b>   | Le bloc est la division la plus importante de l'analyse et représente une activité distincte pertinente à la profession.  |
| <b>TÂCHE</b>  | La tâche est l'activité spécifique et observable complète en elle-même (avec un point de départ et une fin définis) qui peut-être déclinée en deux étapes ou plus (sous-tâches); elle peut être accomplie dans une période de temps limitée; une fois terminée, il en découle un produit, un service ou une décision; le travailleur est généralement rémunéré pour l'accomplir.  |
| <b>Contexte de la profession</b>                      | Le contexte de la profession définit les paramètres de la tâche et fournit des renseignements supplémentaires qui précisent la nature de la tâche.  |
| <b>Contexte du rendement</b>                          | Le contexte du rendement décrit les conditions que l'on peut observer lorsque la tâche est correctement effectuée.  |
| <b>SOUS-TÂCHE</b>                                     | La sous-tâche est la plus petite division dans laquelle il est pratique de subdiviser toute activité de travail et qui, en corrélation avec d'autres, décrit toutes les fonctions qui constituent une tâche.  |
| <b>Connaissances et capacités techniques requises</b> | Éléments de compétences et de connaissances qu'une personne doit acquérir pour accomplir la sous-tâche correctement.  |
| <b>Niveau d'apprentissage (Bloom)</b>                 | <p>Il s'agit du niveau d'apprentissage requis pour les Connaissances et capacités techniques requises, en fonction de la classification de Bloom qui se compose de six niveaux dans le processus de pensée. Ces niveaux sont directement liés à la rigueur et à la complexité de la réflexion et de l'apprentissage et sont fournis pour servir de guide à l'intention des formateurs et des concepteurs pédagogiques. Voici ces niveaux :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Niveau 1 : Connaissance</b> – Capacité de se souvenir de l'information</li><li>• <b>Niveau 2 : Compréhension</b> – Capacité de comprendre l'information et à en saisir le sens</li><li>• <b>Niveau 3 : Application</b> – Capacité d'utiliser les concepts dans des situations particulières</li><li>• <b>Niveau 4 : Analyse</b> – Capacité d'organiser l'information et ses parties</li><li>• <b>Niveau 5 : Synthèse</b> – Capacité de rassembler les parties de l'information pour former les nouvelles connaissances</li><li>• <b>Niveau 6 : Évaluation</b> – Capacité de juger de la valeur des méthodes ou du matériel à des fins données</li></ul> |

---

**Compétences essentielles**

Les compétences essentielles constituent les capacités fondamentales requises pour tous les types de travail. Elles ne sont pas de l'ordre des compétences techniques, mais des capacités premières que les gens doivent avoir pour acquérir des connaissances et s'acquitter de leurs tâches et activités quotidiennes. Elles sont incluses dans l'analyse nationale de profession pour servir d'orientation aux fournisseurs de formation et aux concepteurs formateurs afin de relever les besoins de mise à niveau éducationnels et d'élaborer la formation qui s'y rattache.

Les compétences essentielles se définissent comme suit : lecture de textes, utilisation des documents, rédaction, calcul, communication verbale, capacité de raisonnement (dont la résolution de problèmes, la prise de décisions, la pensée critique, la planification et l'organisation du travail, la recherche de renseignements, l'utilisation particulière de la mémoire), l'informatique, le travail d'équipe et la formation continue.

Les tâches figurant dans l'analyse nationale de profession comportent une liste des principales compétences essentielles. On n'y présente que le niveau de complexité le plus élevé requis afin d'accomplir une tâche donnée.

*Prière de se reporter à l'Annexe C pour consulter le profil des compétences essentielles détaillé de l'horticulteur paysagiste et l'Annexe D pour des descriptions complètes des neuf compétences essentielles.*

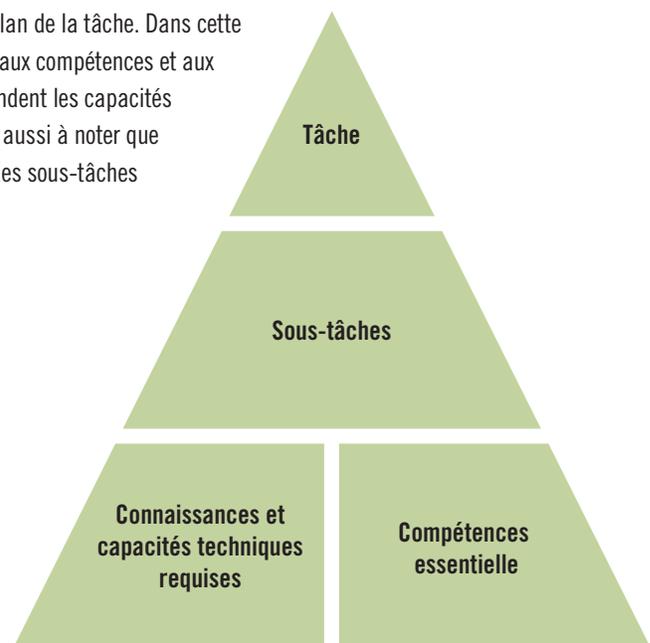
---

**Traits personnels et professionnels**

Il s'agit d'une description des traits personnels souhaitables chez une personne qui occupe une profession donnée. Ils aident à décrire les caractéristiques dont doit être dotée la personne recherchée dans le contexte du recrutement, du maintien en poste et de l'avancement au sein d'une profession.

---

Ces éléments combinés forment une « pyramide des compétences » sur le plan de la tâche. Dans cette pyramide toutefois, les compétences essentielles ne sont pas subordonnées aux compétences et aux connaissances techniques; plutôt, elles s'appuient mutuellement et sous-tendent les capacités d'une personne à accomplir les sous-tâches qui composent une tâche. Il est aussi à noter que les exigences de rendement de la tâche découlent des capacités au niveau des sous-tâches lorsqu'elles sont accomplies dans le contexte de la tâche globale.



## ANALYSE DE PROFESSION

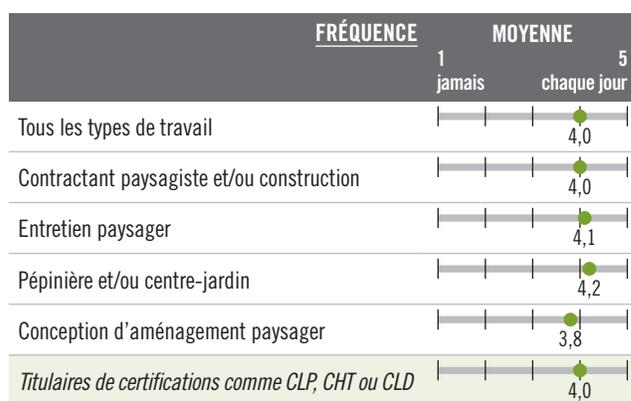
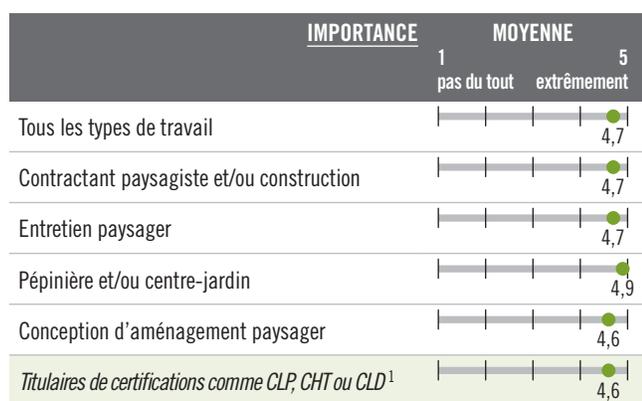
***Nota :** L'analyse de la profession englobe tout le champ d'activité de la profession d'horticulteur paysagiste. Celui-ci n'accomplit pas nécessairement chaque tâche ou sous-tâche pour chaque projet, et il peut exister certaines variantes parmi les secteurs de l'industrie ou dans des régions données.*

## BLOC A : SE CONFORMER AUX RÈGLEMENTS DU MILIEU DE TRAVAIL

### Tâche A1 : Maintenir un lieu de travail sécuritaire

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit en savoir suffisamment sur les règles et les politiques en matière de sécurité pour repérer les enjeux et les incidents possibles avant qu'ils ne se transforment en accidents. L'horticulteur paysagiste doit savoir à quel moment il est approprié d'arrêter le travail ou de demander conseil auprès de spécialistes ou de ses supérieurs.

**Contexte du rendement :** Lorsque l'horticulteur paysagiste accomplit cette tâche correctement, il survient très peu d'incidents ou d'accidents à signaler, le travail s'accomplit et les travailleurs respectent les règlements en matière de sécurité.



#### SOUS-TÂCHES

|       |   |       |   |
|-------|---|-------|---|
| A1.01 | Passer en revue les règlements en matière de santé et de sécurité au travail  | A1.03 | Assurer le respect des règlements en matière de santé et de sécurité au travail, des politiques de l'employeur et des procédures propres au lieu de travail par les membres de l'équipe |
| A1.02 | Donner des instructions aux membres de l'équipe/aux sous-contractants relativement aux règlements en matière de santé et de sécurité au travail | A1.04 | Prendre en note les données sur les infractions et les incidents en matière de sécurité   |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE  |
|---------------------------|--------|---|
| Lecture de textes         | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire à l'occasion des rapports de vérification sur la sécurité et d'évaluation des dangers</li> <li>• Lire les politiques de sécurité et les procédures de l'organisation pour prévenir les accidents</li> <li>• Lire et interpréter les règlements en matière de santé et de sécurité au travail</li> </ul> |
| Communication verbale     | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions portant sur la sécurité au travail</li> <li>• Demander l'avis des supérieurs</li> </ul>   |
| Utilisation des documents | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir des formulaires et des listes de contrôle comme des rapports sur la sécurité des sites, les incidences et les accidents</li> </ul>   |
| Pensée critique           | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juger de la sécurité des lieux de travail et des pratiques utilisées et de la qualité de l'équipement</li> </ul>   |
| Rédaction                 | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consigner dans les rapports les détails des incidences comme les atteintes à la sécurité</li> </ul>  |

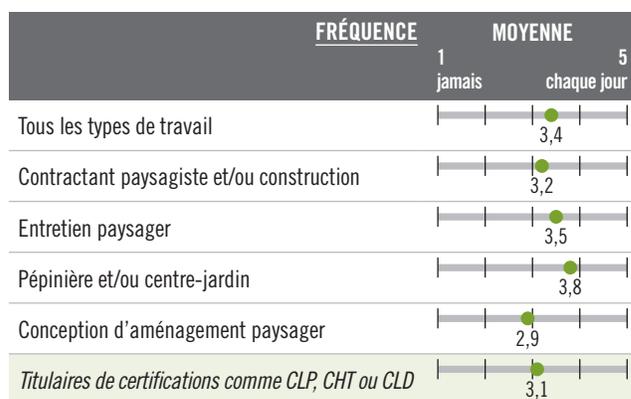
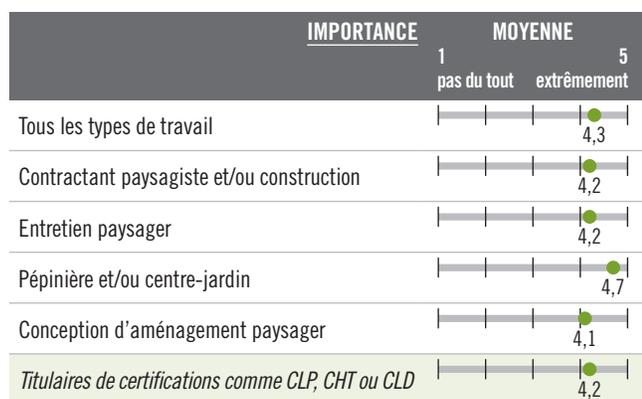
| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Connaissance des règlements en matière de santé et de sécurité au travail et des procédures de prévention des accidents        | 3                              |
| • Capacité d'offrir des séances d'orientation d'équipe efficaces   | 2                              |
| • Capacité de détecter les infractions ou les infractions possibles aux règlements en matière de santé et de sécurité au travail | 3                              |
| • Capacité d'intervenir dans des situations non sécuritaires   | 3                              |
| • Capacité d'évaluer les risques en matière de santé et de sécurité au travail   | 3                              |
| • Connaissance des politiques et procédures de la compagnie pour prévenir les accidents  | 2                              |
| • Connaissance des formats et protocoles à observer eu égard à la déclaration et à la consignation des incidents                 | 3                              |
| • Capacité de conserver des dossiers précis contenant l'information pertinente liée à la santé et à la sécurité au travail       | 3                              |

<sup>1</sup> N.d.t. : Pour obtenir de l'information sur les différentes certifications CLP, CHT et CLD, prière de se reporter aux entrées respectives figurant dans le glossaire.

## Tâche A2 : Assurer le respect de la réglementation propre à l'environnement

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit être suffisamment au fait de la réglementation et des politiques relatives à l'environnement pour pouvoir repérer les questions et les incidents environnementaux avant qu'ils ne deviennent des problèmes importants. L'horticulteur paysagiste doit savoir à quel moment il est approprié d'arrêter le travail ou de demander conseil auprès de spécialistes ou de ses supérieurs. Il doit aussi faire en sorte de minimiser l'impact des incidents environnementaux qui surviennent.

**Contexte du rendement :** Lorsque l'horticulteur paysagiste accomplit cette tâche correctement, il survient très peu d'incidents ou d'infractions, et tels incidents ou infractions sont signalés rapidement et traités avec efficacité et efficacité par l'équipe.



| SOUS-TÂCHES |   |       |   |
|-------------|---|-------|---|
| A2.01       | Examiner la réglementation fédérale en matière d'environnement                    | A2.07 | Appliquer les mesures requises en ce qui concerne le contrôle des lixiviats |
| A2.02       | Examiner la réglementation provinciale en matière d'environnement                 | A2.08 | Surveiller l'écoulement des eaux de ruissellement                           |
| A2.03       | Examiner la réglementation municipale en matière d'environnement                  | A2.09 | Exercer la surveillance requise pour prévenir l'érosion                     |
| A2.04       | Examiner les politiques et procédures de l'entreprise en matière environnementale | A2.10 | Prendre les mesures requises afin de lutter contre l'érosion                |
| A2.05       | Traiter les déversements accidentels  | A2.11 | Surveiller l'utilisation et l'entreposage des produits chimiques dangereux  |
| A2.06       | Faire en sorte que le matériel de confinement de déversements soit en place       | A2.12 | Transporter le matériel dangereux de manière appropriée                     |

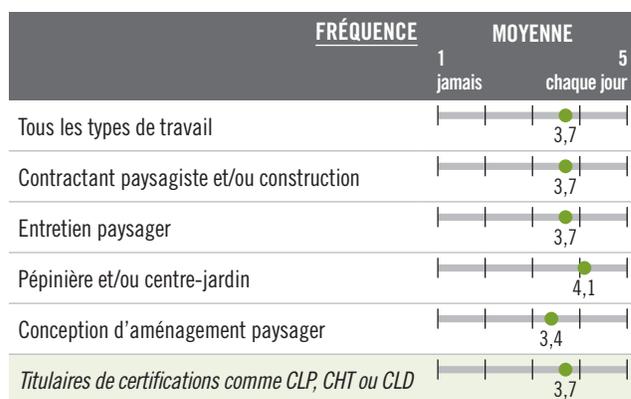
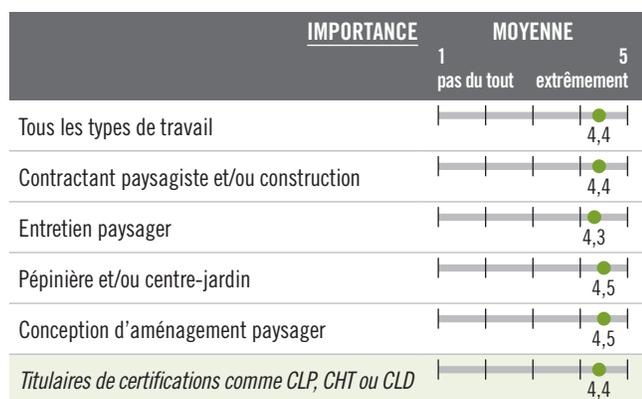
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE  |
|---------------------------|--------|---|
| Lecture de textes         | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et interpréter les règlements gouvernementaux et les politiques de la compagnie en ce qui concerne l'utilisation, l'entreposage et le transport des produits chimiques et les protocoles de gestion des déversements</li> </ul>                                 |
| Utilisation des documents | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les données provenant du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail et d'autres fiches techniques</li> <li>• Remplir des formulaires et des listes de contrôle comme des rapports sur les incidents environnementaux</li> </ul> |
| Communication verbale     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demander conseil aux superviseurs et aux gestionnaires</li> <li>• Discuter avec les membres de l'équipe et d'autres personnes afin de coordonner les mesures de confinement des matières dangereuses</li> </ul>  |
| Pensée critique           | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail</li> <li>• Établir s'il y a eu contamination et évaluer le niveau des dommages</li> </ul>   |
| Prise de décisions        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les mesures appropriées de gestion des déversements, de confinement des matières dangereuses et de lutte contre l'érosion</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des règlements environnementaux fédéraux applicables à la tâche  | 3                              |
| • Connaissance des règlements environnementaux provinciaux applicables à la tâche   | 3                              |
| • Connaissance des règlements environnementaux municipaux applicables à la tâche  | 3                              |
| • Connaissance de la politique environnementale de l'entreprise   | 3                              |
| • Connaissance des protocoles de gestion des déversements   | 3                              |
| • Capacité d'utiliser le matériel de gestion des déversements   | 3                              |
| • Connaissance des facteurs de contamination de l'eau et des sols   | 2                              |
| • Capacité d'évaluer le risque de contamination   | 3                              |
| • Capacité d'évaluer le risque d'érosion  | 3                              |
| • Connaissance des protocoles de gestion de l'érosion   | 2                              |
| • Capacité d'appliquer les protocoles de gestion de l'érosion   | 3                              |
| • Capacité d'évaluer l'écoulement au regard de la contamination   | 3                              |
| • Connaissance des procédures du Système d'information sur les matières dangereuses utilisées au travail                                  | 2                              |
| • Connaissance des politiques et procédures de l'entreprise liées à l'utilisation, à l'entreposage et au transport des produits chimiques | 2                              |
| • Capacité d'évaluer les exigences relatives à l'équipement de protection individuel  | 3                              |

## Tâche A3 : Assurer le respect des lois et des ordonnances municipales

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit obéir à un vaste éventail de règlements municipaux qui ont leurs conséquences sur la manière d'accomplir le travail. Il peut s'agir de règlements liés à l'aménagement d'un site, à l'accès à un stationnement ou à un site, au bruit, etc. L'horticulteur paysagiste doit à tout le moins en savoir suffisamment pour assurer le respect des règlements en ce qui concerne le lieu de travail et savoir quand il est nécessaire de signaler des problèmes aux supérieurs.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, il survient peu d'incidents ou d'infractions aux règlements et ordonnances, et tels incidents ou infractions sont signalés rapidement et traités avec efficacité et efficacité par l'équipe.



| SOUS-TÂCHES |   |       |   |
|-------------|---|-------|---|
| A3.01       | Évaluer les conditions du site                              | A3.04 | Donner des instructions aux subordonnés sur les questions de conformité propres au site |
| A3.02       | Examiner les exigences réglementaires                       | A3.05 | Effectuer la surveillance requise pour assurer le respect des règlements                |
| A3.03       | Planifier le travail pour assurer le respect des règlements | A3.06 | Tenir des dossiers relativement aux incidents qui surviennent                           |

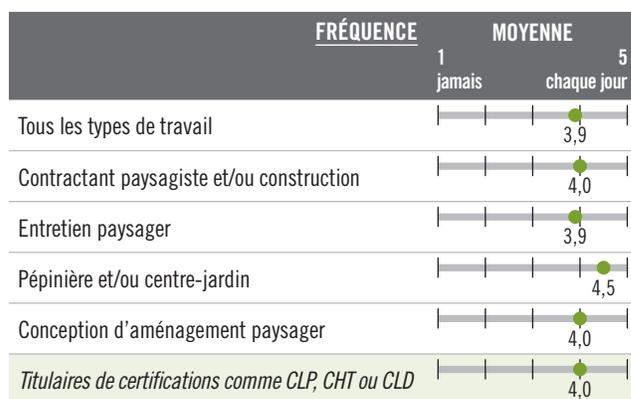
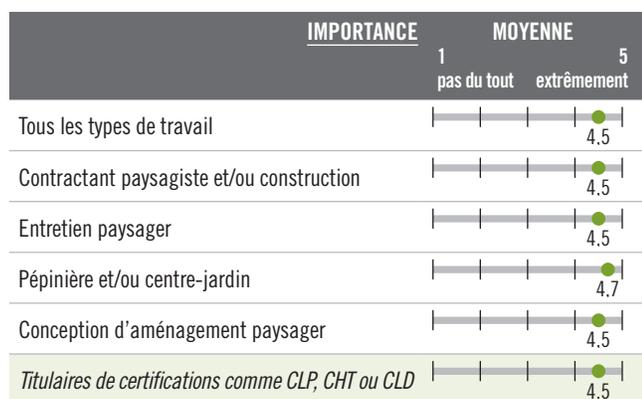
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE  |
|-----------------------------|--------|---|
| Lecture de textes           | 3      | • Lire et interpréter les ordonnances et règlements municipaux  |
| Pensée critique             | 3      | • Évaluer les conditions du site de travail afin d'assurer la conformité aux règlements et aux exigences  |
| Utilisation des documents   | 3      | • Dresser les plans de sécurité des lieux et remplir les rapports sur les dangers, les incidents et les accidents<br>• Examiner les dessins pour vérifier si le plan d'aménagement respecte les règles et les devis |
| Communication verbale       | 3      | • Recevoir les instructions et demander conseil aux superviseurs et aux gestionnaires<br>• Donner l'orientation à suivre et des instructions aux membres de l'équipe et à d'autres personnes                        |
| Rédaction                   | 2      | • Rédiger les détails des incidences comme la non-conformité aux exigences réglementaires   |
| Recherche de renseignements | 2      | • Trouver les ordonnances locales qui s'appliquent aux projets d'aménagement paysager actuels   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Connaissance des exigences réglementaires municipales pertinentes à l'étendue des travaux              | 2                              |
| • Capacité d'appliquer ses connaissances des règlements à divers sites de projet et au champ des travaux | 3                              |
| • Capacité de reconnaître les infractions  | 3                              |
| • Capacité d'intervenir afin de prévenir ou d'atténuer les infractions                                   | 3                              |
| • Capacité de tenir des dossiers sur les incidents et les infractions qui surviennent                    | 3                              |

## Tâche A4 : Assurer le respect des normes et des lois du travail

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit obéir à un vaste éventail de lois, de normes et de règlements relatifs au travail et aux droits de la personne dont il doit avoir une connaissance de base. Il doit à tout le moins en savoir suffisamment pour assurer un lieu de travail conforme à ces normes et règlements, qui fonctionne avec efficacité, et savoir quand il est nécessaire de signaler des problèmes aux supérieurs.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, on constate que les membres de l'équipe travaillent ensemble avec efficacité dans un milieu de travail dépourvu de tensions. Il ne survient aucun cas de harcèlement, de discrimination ou autres types de violation des droits de la personne et des lois sur les normes du travail.



### SOUS-TÂCHES

|       |  |       |                                       |
|-------|--|-------|---------------------------------------|
| A4.01 | Respecter la législation liée aux normes du travail (droits de la personne, normes du travail et autres) | A4.03 | Signaler les incidents aux supérieurs |
| A4.02 | Surveiller les incidents sur le lieu de travail  |       |                                       |

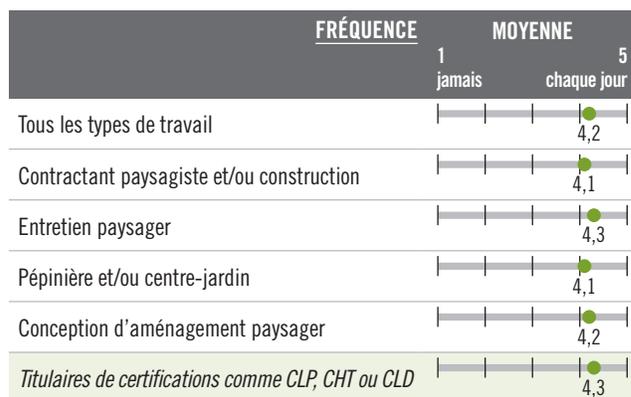
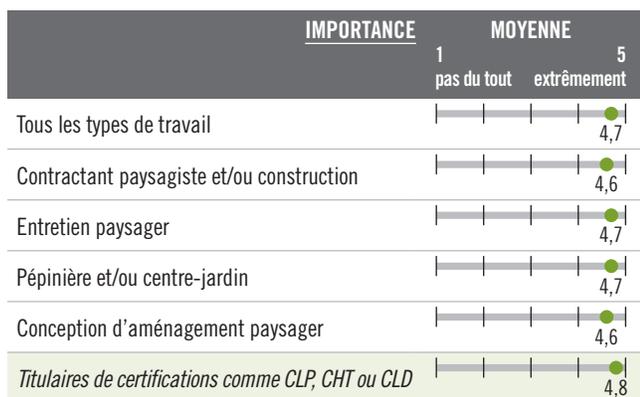
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE  |
|---------------------------|--------|---|
| Lecture de textes         | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et interpréter les lois, les règlements et les normes liés au lieu de travail comme les normes du travail relatives aux heures de travail et les lois sur le harcèlement</li> <li>Lire les conventions collectives</li> </ul> |
| Prise de décisions        | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir de donner des avertissements disciplinaires aux membres de l'équipe et de dresser des rapports d'infraction à l'intention des sous-contractants</li> </ul>   |
| Utilisation des documents | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Remplir les formulaires pour faire le suivi des incidences, des infractions et des mesures disciplinaires progressives</li> </ul>  |
| Rédaction                 | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger les descriptions et les détails relatifs aux infractions dans les rapports</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Familiarité élémentaire avec la législation sur les droits de la personne, notamment en ce qui concerne le harcèlement | 2                              |
| • Familiarité élémentaire avec les normes du travail, dont la législation portant sur les heures de travail              | 2                              |
| • Connaissance des règles de travail y compris des mesures disciplinaires progressives                                   | 2                              |
| • Connaissance des conventions collectives   | 2                              |
| • Capacité de tenir des dossiers sur les incidents ou les infractions qui surviennent                                    | 3                              |

## Tâche A5 : Assurer le respect des politiques et des normes de l'entreprise

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste est une personne essentielle pour favoriser la mise en œuvre efficace, en première ligne, des politiques de ressources humaines et de gestion d'une entreprise. Il doit avoir une connaissance approfondie des politiques propres à l'entreprise ou au site d'aménagement pour faire en sorte que le lieu de travail soit sécuritaire, productif et efficace. Il doit prêcher par l'exemple en ce qui concerne le respect de la conformité, s'assurer que l'équipe suit les procédures établies et être prêt à signaler les problèmes à ses supérieurs, le cas échéant.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, il en découle une équipe productive, qui travaille en toute sécurité et en harmonie afin d'accomplir les tâches. L'horticulteur paysagiste donne l'exemple à l'équipe en ce qu'il manifeste le respect le plus strict des politiques de l'entreprise ou du site d'aménagement. Si on lui pose des questions à ce sujet, l'horticulteur paysagiste est en mesure d'expliquer les raisons d'être des politiques ainsi que les conséquences rattachées à leur non-respect.



| SOUS-TÂCHES |   |       |   |
|-------------|---|-------|---|
| A5.01       | Suivre les politiques établies  | A5.04 | Administrer les conventions collectives                         |
| A5.02       | Exercer la surveillance requise pour repérer les infractions aux politiques établies (comme pour la manœuvre sécuritaire des véhicules, l'utilisation du téléphone cellulaire, les pratiques de travail sécuritaires, la toxicomanie, etc.) | A5.05 | Assurer le respect des règles concernant l'exécution du travail |
| A5.03       | Signaler les incidents  |       |   |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE  |
|-----------------------------|--------|---|
| Lecture de textes           | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire et intégrer les politiques et les procédures de l'entreprise liés aux comportements en milieu de travail</li> <li>• Lire et interpréter les conventions collectives</li> </ul>                |
| Pensée critique             | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer le rendement et les comportements des travailleurs</li> </ul>  |
| Recherche de renseignements | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recueillir de l'information sur les ressources et les services de l'entreprise</li> </ul>  |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir des rapports d'activités comme des rapports sur les incidences et les infractions</li> </ul>   |
| Rédaction                   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des descriptions et consigner des détails sur les incidences dans les rapports</li> </ul>  |
| Prise de décisions          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir d'interrompre le travail, de réassigner les tâches et de renforcer les règles de travail afin de prévenir les dommages aux installations ou les blessures chez les travailleurs</li> </ul> |

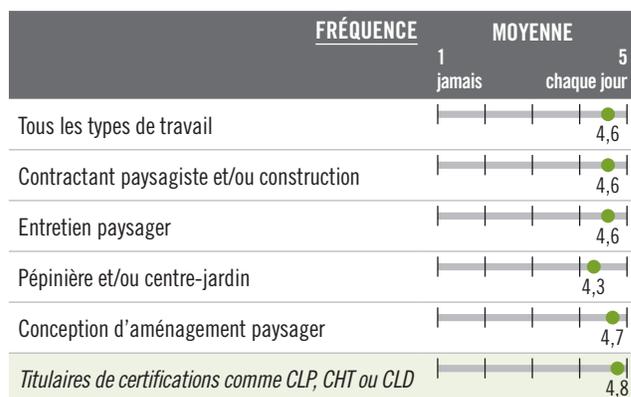
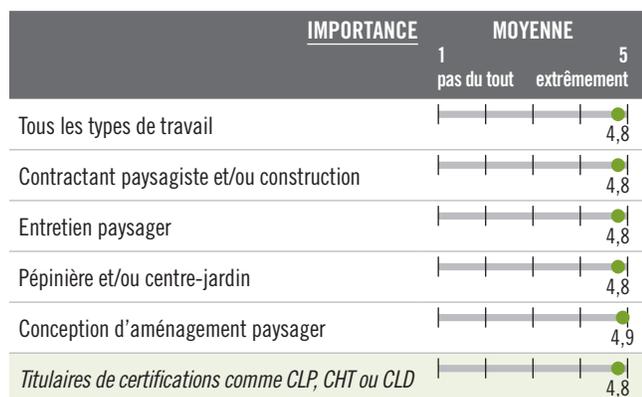
| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des politiques et des procédures de l'entreprise liées aux comportements en milieu de travail              | 2                              |
| • Connaissance des règles de travail de l'entreprise  | 2                              |
| • Connaissance des dispositions de la convention collective   | 2                              |
| • Capacité d'appliquer les politiques de l'entreprise sur les lieux de travail  | 3                              |
| • Connaissance des ressources et des processus de l'entreprise afin d'avoir accès à l'aide requise                        | 2                              |
| • Capacité de tenir des dossiers relativement aux infractions qui surviennent conformément aux politiques de l'entreprise | 3                              |

## BLOC B : MANIER LES OUTILS ET LE MATÉRIEL PAYSAGERS

### Tâche B1 : Utiliser les outils à main

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste utilise une variété d'outils à main dans l'accomplissement de ses tâches de manière sécuritaire et efficace. (Voir l'Annexe B pour la liste d'outils et d'équipements.)

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les outils à main sont utilisés et entretenus de manière sécuritaire et appropriée.



| SOUS-TÂCHES |   |       |   |
|-------------|---|-------|---|
| B1.01       | Évaluer les exigences en matière de sécurité            | B1.05 | Utiliser les outils conformément aux spécifications des manufacturiers ou aux pratiques du métier acceptées   |
| B1.02       | Évaluer les exigences du travail à accomplir            | B1.06 | Entretenir les outils conformément aux spécifications des manufacturiers ou aux pratiques du métier acceptées |
| B1.03       | Choisir les outils appropriés                           | B1.07 | Entreposer les outils de manière sécuritaire  |
| B1.04       | Choisir l'équipement de protection individuel approprié |       |   |

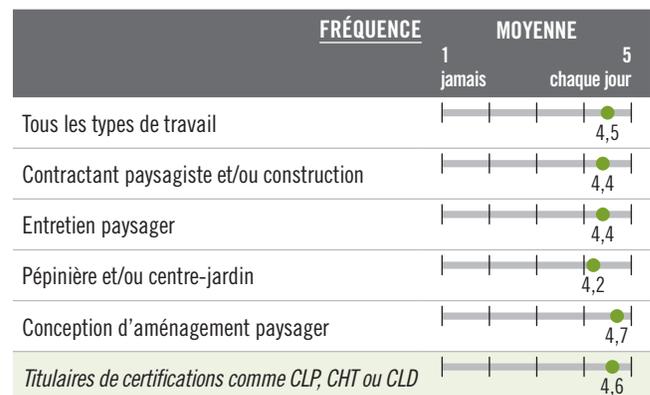
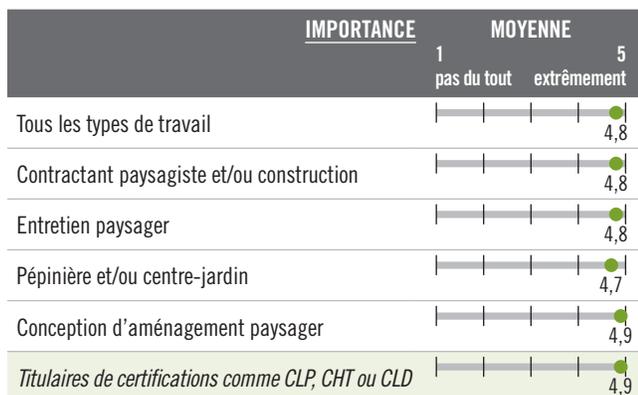
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE  |
|---------------------------|--------|---|
| Lecture de textes         | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les manuels d'instruction des outils à main</li> <li>Lire les instructions sur les bons de travail et les plans d'aménagement paysager</li> </ul>   |
| Pensée critique           | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer la sécurité des sites de travail et la qualité des outils à main</li> </ul>  |
| Prise de décisions        | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir les outils à main et l'équipement de protection individuel appropriés compte tenu des exigences en matière de sécurité, des matériaux utilisés et des devis du projet</li> <li>Choisir de mener à bien les activités d'entretien approuvées afin de prévenir les dommages aux outils et les blessures</li> </ul> |
| Utilisation des documents | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Remplir les formulaires d'entretien et d'inspection de l'équipement</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES                                | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Capacité de choisir l'outil approprié à la tâche                            | 2                              |
| • Connaissance de l'utilisation sécuritaire des outils                        | 2                              |
| • Connaissance des exigences en matière d'équipement de protection individuel | 2                              |
| • Capacité d'utiliser physiquement les outils de manière sécuritaire          | 3                              |
| • Connaissance des pratiques d'entreposage sécuritaire des outils             | 2                              |

## Tâche B2 : Utiliser les outils électriques

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste utilise une variété d'outils électriques dans l'accomplissement de ses tâches de manière sécuritaire et efficace. (Voir l'Annexe B pour la liste d'outils et d'équipements.)

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les outils électriques appropriés sont utilisés et entretenus de manière sécuritaire et appropriée.



| SOUS-TÂCHES |   |       |  |
|-------------|---|-------|--|
| B2.01       | Évaluer les exigences en matière de sécurité            | B2.05 | Utiliser les outils électriques conformément aux spécifications des manufacturiers ou aux pratiques du métier acceptées  |
| B2.02       | Évaluer les exigences du travail à accomplir            | B2.06 | Entretien des outils électriques conformément aux spécifications des manufacturiers ou aux pratiques du métier acceptées |
| B2.03       | Choisir les outils électriques appropriés               | B2.07 | Entreposer les outils électriques de manière sécuritaire   |
| B2.04       | Choisir l'équipement de protection individuel approprié |       |  |

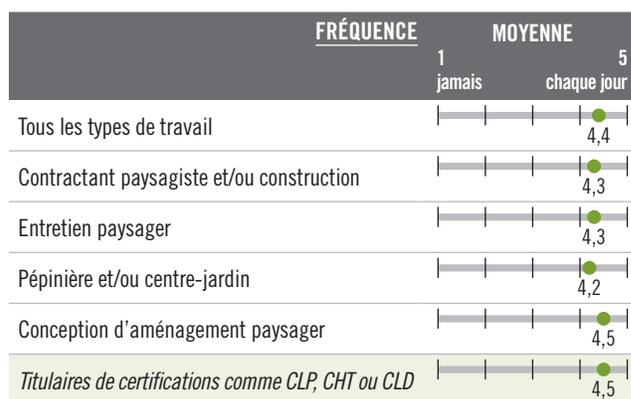
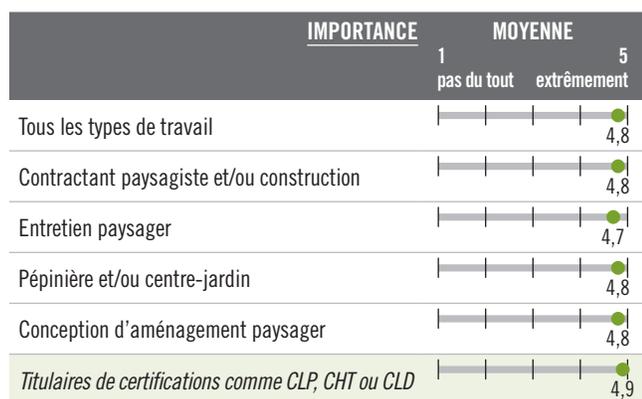
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE   |
|---------------------------|--------|--|
| Lecture de textes         | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les manuels d'instruction des outils électriques</li> <li>Lire les instructions sur les bons de travail et les plans d'aménagement paysager</li> </ul>   |
| Pensée critique           | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer la sécurité des sites de travail et la qualité des outils électriques</li> </ul>  |
| Prise de décisions        | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir les outils électriques et l'équipement de protection individuel appropriés compte tenu des exigences en matière de sécurité, des matériaux utilisés et des devis du projet</li> <li>Choisir de mener à bien les activités d'entretien approuvées et de fermer les outils électriques afin de prévenir les dommages aux outils et les blessures</li> </ul> |
| Utilisation des documents | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Remplir les formulaires d'entretien et d'inspection requis</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES                                | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Capacité de choisir l'outil approprié à la tâche                            | 2                              |
| • Connaissance de l'utilisation sécuritaire des outils                        | 2                              |
| • Connaissance des exigences en matière d'équipement de protection individuel | 2                              |
| • Capacité d'utiliser physiquement les outils de manière sécuritaire          | 3                              |
| • Connaissance des pratiques d'entreposage sécuritaire des outils             | 2                              |

## Tâche B3 : Manœuvrer l'équipement automoteur

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste est appelé à utiliser une variété d'équipement automoteur dans l'accomplissement de ses tâches de manière sécuritaire et efficace. Il peut s'agir de manœuvrer une tondeuse, un tracteur, un compacteur, une excavatrice, un véhicule, etc. (Voir l'Annexe B pour la liste d'outils et d'équipements.)

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'équipement automoteur requis est utilisé et entretenu de manière sécuritaire et appropriée.



| SOUS-TÂCHES |   |       |  |
|-------------|---|-------|--|
| B3.01       | Évaluer les exigences en matière de sécurité                                    | B3.06 | Choisir l'équipement de protection individuel approprié  |
| B3.02       | Évaluer les conditions du site d'aménagement                                    | B3.07 | Utiliser l'équipement conformément aux spécifications des manufacturiers, aux politiques de l'entreprise ou aux pratiques du métier acceptées  |
| B3.03       | Étudier l'étendue des travaux à accomplir et les méthodes de contrôle utilisées | B3.08 | Entretien l'équipement conformément aux spécifications des manufacturiers, aux politiques de l'entreprise ou aux pratiques du métier acceptées |
| B3.04       | Évaluer les exigences du travail à accomplir                                    | B3.09 | Entreposer et protéger l'équipement sur le site d'aménagement  |
| B3.05       | Choisir l'équipement approprié  |       |  |

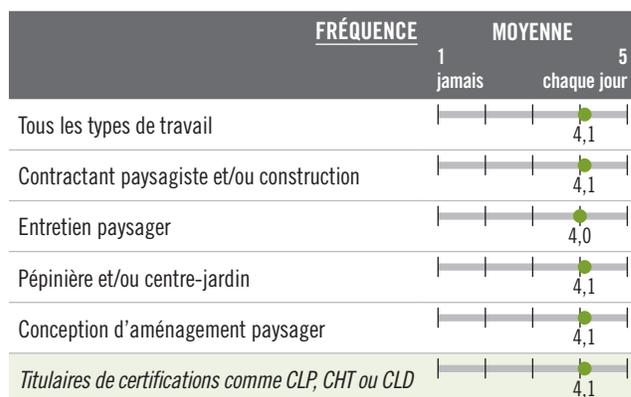
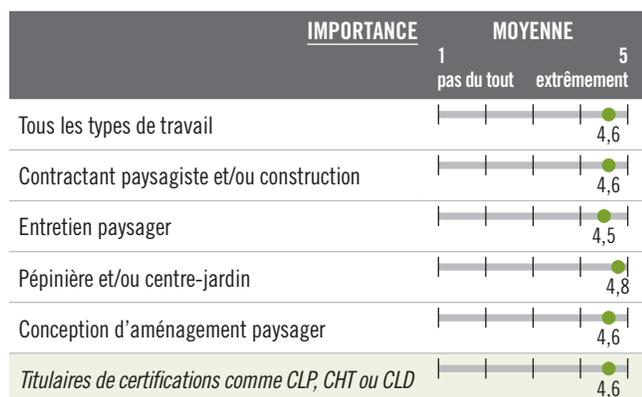
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE   |
|---------------------------|--------|--|
| Lecture de textes         | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les manuels d'instruction de l'équipement automoteur</li> <li>• Lire les devis et les instructions relatives aux méthodes de contrôle sur les bons de travail et les plans d'aménagement paysager</li> <li>• Lire les politiques et procédures de l'entreprise relatives à l'utilisation de l'équipement</li> </ul>  |
| Pensée critique           | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer l'état des lieux de travail en matière de sécurité et la qualité de l'équipement</li> </ul>   |
| Prise de décisions        | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir l'équipement automoteur et l'équipement de protection individuel appropriés compte tenu des exigences en matière de sécurité, des matériaux utilisés et des devis du projet</li> <li>• Choisir de mener à bien les activités d'entretien approuvées et de fermer l'équipement afin de prévenir les dommages à l'équipement et aux installations et les blessures</li> </ul> |
| Utilisation des documents | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir les formulaires d'entretien et d'inspection de l'équipement</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES                                | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Capacité de choisir la pièce d'équipement appropriée à la tâche             | 2                              |
| • Connaissance de l'utilisation sécuritaire de l'équipement                   | 2                              |
| • Connaissance des exigences en matière d'équipement de protection individuel | 2                              |
| • Capacité d'utiliser physiquement les outils de manière sécuritaire          | 3                              |
| • Connaissance des pratiques d'entreposage sécuritaire de l'équipement        | 2                              |

## Tâche B4 : Manier les accessoires rattachés à l'équipement

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste utilise une variété d'accessoires rattachés à l'équipement requis dans l'accomplissement de ses tâches de manière sécuritaire et efficace. Il peut s'agir d'accessoires électriques ou non comme les tarières, les semoirs, les herse, les pelles, etc., attachés à l'équipement automoteur. (*Voir l'Annexe B pour la liste d'outils et d'équipements.*)

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les accessoires requis sont utilisés et entretenus de manière sécuritaire et appropriée.



| SOUS-TÂCHES |   |       |  |
|-------------|---|-------|--|
| B4.01       | Évaluer les exigences en matière de sécurité                                    | B4.06 | Choisir l'équipement de protection individuel approprié  |
| B4.02       | Évaluer les conditions du site d'aménagement                                    | B4.07 | Manier les accessoires conformément aux spécifications, aux politiques de l'entreprise ou aux pratiques du métier acceptées                        |
| B4.03       | Étudier l'étendue des travaux à accomplir et les méthodes de contrôle utilisées | B4.08 | Entretenir les accessoires conformément aux spécifications des manufacturiers, aux politiques de l'entreprise ou aux pratiques du métier acceptées |
| B4.04       | Évaluer les exigences du travail à accomplir                                    | B4.09 | Entreposer et protéger les accessoires sur l'emplacement   |
| B4.05       | Choisir les accessoires appropriés  |       |  |

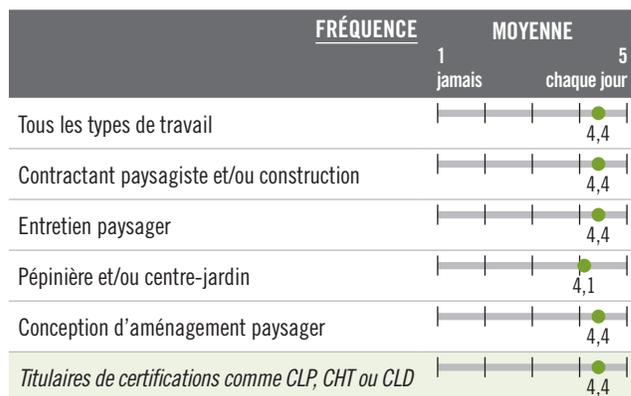
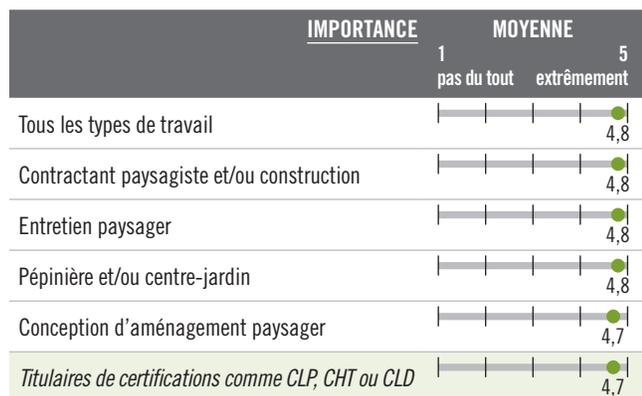
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE   |
|---------------------------|--------|--|
| Lecture de textes         | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les manuels d'instruction des accessoires d'équipement</li> <li>Lire les directives relatives aux méthodes de contrôle sur les bons de travail et les plans d'aménagement paysager</li> </ul>  |
| Pensée critique           | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer la sécurité des sites de travail et de la qualité d'accessoires d'équipement</li> </ul>   |
| Prise de décisions        | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir les accessoires d'équipement et l'équipement de protection individuel appropriés compte tenu des exigences en matière de sécurité, des matériaux utilisés et des devis du projet</li> <li>Choisir de mener à bien les activités d'entretien approuvées et de mettre fin à l'utilisation des accessoires afin de prévenir les dommages à l'équipement et aux installations et les blessures</li> </ul> |
| Utilisation des documents | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Remplir les formulaires d'entretien et d'inspection de l'équipement</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Capacité de choisir les accessoires d'équipement appropriés à la tâche                  | 2                              |
| • Connaissance de l'utilisation sécuritaire de l'équipement et des accessoires            | 2                              |
| • Connaissance des exigences en matière d'équipement de protection individuel             | 2                              |
| • Capacité d'utiliser physiquement l'équipement et les accessoires de manière sécuritaire | 3                              |
| • Connaissance des pratiques d'entreposage sécuritaire de l'équipement et des accessoires | 2                              |

## Tâche B5 : Transporter l'équipement

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste est responsable du déplacement sécuritaire et conforme aux lois de l'équipement, du terrain de la société au lieu d'aménagement du client, de manière à accomplir le travail. Le transport jusqu'au lieu de travail peut constituer une occasion de risques très élevés pour un projet donné.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, il ne survient aucun incident, manquement ou infraction et l'équipement arrive sur le lieu de travail à temps et en état de fonctionnement.



| SOUS-TÂCHES |  |       |  |
|-------------|--|-------|--|
| B5.01       | Évaluer les exigences en matière de sécurité   | B5.05 | Fixer solidement le matériel conformément aux règlements et aux spécifications |
| B5.02       | Choisir l'équipement de protection individuel approprié  | B5.06 | Transporter l'équipement en respectant les règlements de la circulation        |
| B5.03       | Inspecter les remorques pour en assurer la conformité avec la réglementation en matière de transport | B5.07 | Décharger l'équipement à destination   |
| B5.04       | Charger l'équipement pour le transport   |       |  |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE  |
|---------------------------|--------|---|
| Lecture de textes         | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire et appliquer les règlements provinciaux et les politiques et procédures de l'entreprise relativement au chargement, à la fixation, au transport et au déchargement de l'équipement</li> </ul>         |
| Utilisation des documents | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Remplir des listes de contrôle relatives au transport de l'équipement afin de vérifier que les inspections requises sont effectuées et que les exigences en matière de sécurité sont respectées</li> </ul> |
| Communication verbale     | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser les échanges continus avec les membres de l'équipe et les autres personnes concernées en ce qui concerne le chargement et le déchargement de l'équipement</li> </ul>                             |
| Pensée critique           | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer la qualité des procédures effectuées afin de vérifier que les exigences sont respectées</li> </ul>   |

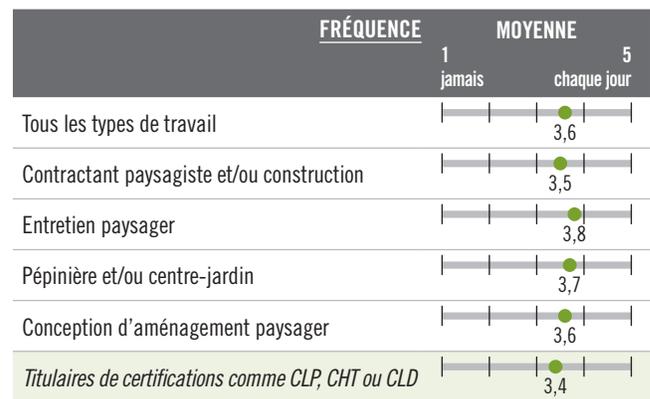
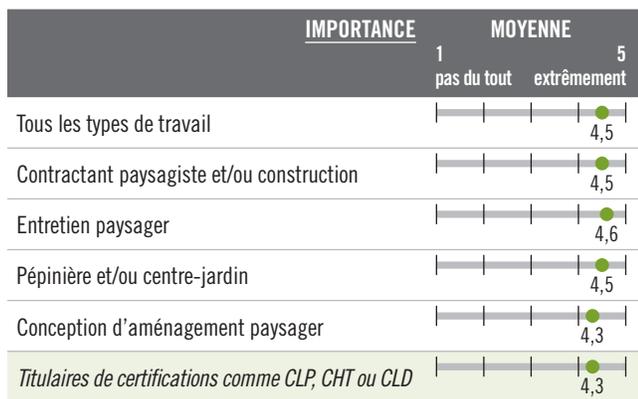
| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des règlements provinciaux relativement au poids de la charge, au chargement, à la fixation des charges, au transport sécuritaire de l'équipement, etc.</li> </ul> | 2                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des procédures sécuritaires de chargement, de transport et de déchargement</li> </ul>  | 2                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité d'exécuter des procédures sécuritaires de chargement, de transport et de déchargement</li> </ul>   | 3                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des règles liées à l'entretien et aux règles liées à l'état de marche</li> </ul>   | 2                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité d'inspecter les charges et les remorques à des fins de conformité</li> </ul>   | 3                              |

## BLOC C : INSTALLER LES MATÉRIAUX VÉGÉTAUX

### Tâche C1 : Installer le gazon au moyen de semences

**Contexte de la profession :** Les grandes superficies qui ont besoin d'être gazonnées sont souventensemencées. L'horticulteur paysagiste doit pouvoir prendre les mesures nécessaires pour faire pousser le gazon au moyen de semences avec succès.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, le nouveau gazon est en santé et pousse aux endroits et dans les délais requis.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| C1.01       | Étudier les plans et les devis   | C1.12 | Interpréter les résultats des analyses de sol     |
| C1.02       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place       | C1.13 | Amender le sol selon les besoins                  |
| C1.03       | Reconnaître et signaler les dangers  | C1.14 | Choisir les variétés de gazon appropriées         |
| C1.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | C1.15 | Choisir la méthode de multiplication              |
| C1.05       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | C1.16 | Niveler et préparer le lit de semence             |
| C1.06       | Coordonner le travail des sous-contractants  | C1.17 | Appliquer les semences                            |
| C1.07       | Examiner les besoins en matière de drainage  | C1.18 | Protéger les semences de l'érosion et des animaux |
| C1.08       | Évaluer les conditions de drainage du site d'aménagement                                       | C1.19 | Assurer une irrigation appropriée                 |
| C1.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | C1.20 | Surveiller la santé et la croissance des plantes  |
| C1.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | C1.21 | Sursemer le gazon au besoin                       |
| C1.11       | Effectuer les analyses de sol requis   |       |   |

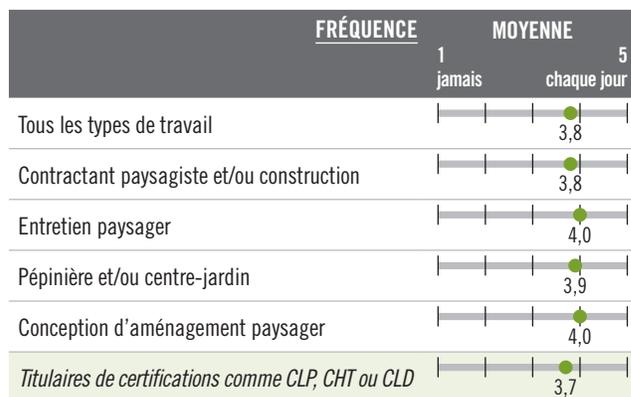
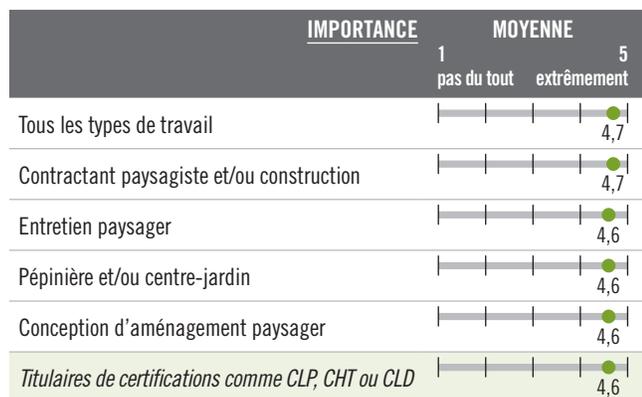
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives des bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de qualité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes et la science des sols</li> </ul>   |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité du sol, le milieu de croissance et la santé du gazon</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches pour traiter le gazon endommagé ou malade et amender le sol</li> </ul>   |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les variétés de semence</li> <li>• Au besoin, choisir les méthodes d'amendement des sols et d'entretien du gazon</li> <li>• Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux</li> </ul>  |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les détails sur les étiquettes au sujet des semences comme les conditions de croissance requises</li> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités de matériel et les instructions sur les bons de travail</li> <li>• Examiner les illustrations et les tableaux afin de repérer les données sur les ravageurs et les maladies.</li> <li>• Inscrire des entrées dans des registres ou des tableaux afin de consigner des détails sur le gazon et les tâches accomplies pour l'entretenir, de noter ses préoccupations et de vérifier que les exigences sont remplies</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures et les dangers, de connaître la disposition des lieux de travail et de cerner les dimensions et autres caractéristiques</li> </ul> |
| Communication verbale                  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>  |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements aux pelouses, les précipitations et l'acidité du sol</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs            | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> <li>• Mesurer et calculer les distances et les angles afin de déterminer les besoins en matière de drainage, d'installer les systèmes de drainage et les géotextiles et de déterminer la pente du sol selon les devis</li> <li>• Prendre diverses mesures précises. Par exemple, prendre au besoin des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> </ul>  |
| Résolution de problèmes                | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Résoudre des difficultés inattendues découlant de la découverte de grosses pierres ou de souches</li> </ul>  |
| Recherche de renseignements            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des recherches dans une vaste gamme de sources d'information comme les manuels, les revues spécialisées, les journaux scientifiques et les sites des fournisseurs pour relever, par exemple, des renseignements sur le gazon et l'entretien du gazon</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des indicateurs de l'emplacement   | 2                              |
| • Capacité de communiquer avec les membres de l'équipe et de les diriger afin de parachever les travaux       | 3                              |
| • Connaissance des normes relatives à la sécurité sur les lieux de travail                                    | 2                              |
| • Connaissance des notions de base de gestion et de leadership  | 2                              |
| • Capacité de déterminer la pente du terrain de manière à obtenir un drainage approprié (en fonction du plan) | 3                              |
| • Capacité d'aménager le site conformément au plan établi   | 3                              |
| • Capacité de déterminer les besoins du sol   | 3                              |
| • Connaissance des variétés de gazon afin de choisir celui qui convient le mieux à l'application envisagée    | 3                              |
| • Connaissance des normes et pratiques en matière d'ensemencement de gazon                                    | 2                              |
| • Connaissance des pratiques d'établissement des lits de semence  | 2                              |
| • Capacité de surveiller la santé des plantes   | 3                              |
| • Connaissance des sciences végétales applicables aux pelouses  | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols applicables aux pelouses  | 2                              |

## Tâche C2 : Installer le gazon en plaques

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir installer le gazon en plaques de manière à assurer un gazon sain et viable comme composante de l'espace vert.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'aire du gazon en plaques est nivelé et drainé de manière efficace, et le gazon en plaques est sain et devient une pelouse.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| C2.01       | Étudier les plans et les devis   | C2.12 | Interpréter les résultats des analyses de sol                                   |
| C2.02       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place       | C2.13 | Amender le sol selon les besoins  |
| C2.03       | Reconnaître et signaler les dangers  | C2.14 | Choisir les variétés de gazon en plaques appropriées                            |
| C2.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | C2.15 | S'assurer que le gazon en plaques livré est sain et respecte les spécifications |
| C2.05       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | C2.16 | Nivelier et préparer le site d'aménagement                                      |
| C2.06       | Coordonner le travail des sous-contractants  | C2.17 | Étendre le gazon en plaques   |
| C2.07       | Examiner les besoins en matière de drainage  | C2.18 | Presser le gazon en plaques   |
| C2.08       | Évaluer les conditions de drainage du site d'aménagement                                       | C2.19 | Protéger le gazon en plaques de l'érosion et des animaux                        |
| C2.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | C2.20 | Assurer une irrigation appropriée   |
| C2.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | C2.21 | Surveiller l'état de santé et la croissance du gazon en plaques                 |
| C2.11       | Effectuer les analyses de sol requis   |       |   |

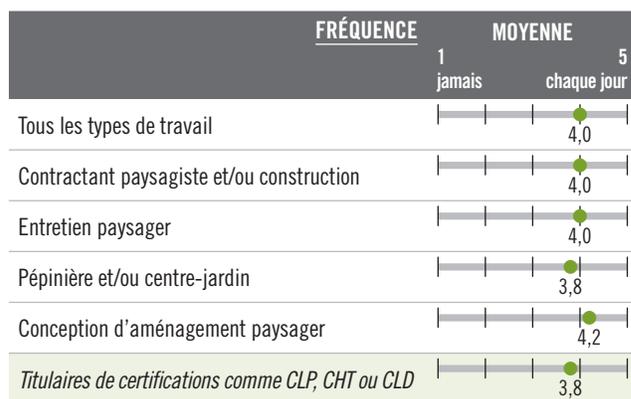
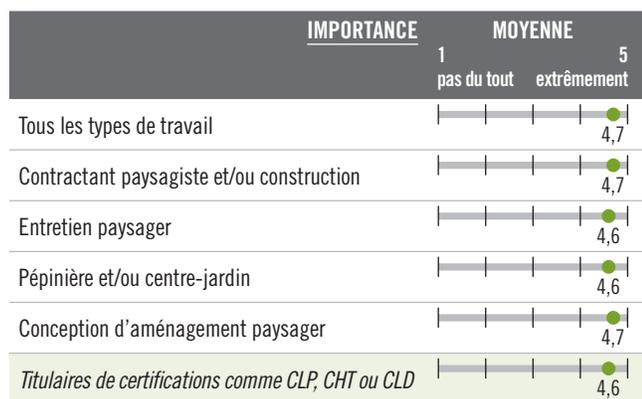
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE   |
|--|--------|--|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de qualité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes et la science des sols</li> </ul>   |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité du sol, le milieu de croissance et la santé du gazon</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches visant à traiter les gazons endommagés ou malades et à amender le sol</li> </ul>  |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les variétés de gazon</li> <li>• Au besoin, choisir les méthodes d'amendement des sols et d'entretien du gazon comme les types d'agent de lutte contre les ravageurs et les engrais à utiliser</li> <li>• Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux</li> </ul>   |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités de matériel et les instructions sur les bons de travail</li> <li>• Repérer l'information dans les tableaux comme les illustrations et les descriptions relatives aux organismes nuisibles et aux maladies</li> <li>• Inscrire des entrées dans des registres ou des tableaux afin de consigner des détails sur le gazon et les tâches accomplies pour l'entretenir, de noter ses préoccupations et de vérifier que les exigences sont remplies</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures et les dangers, de connaître la disposition des lieux de travail et de cerner les dimensions et autres caractéristiques</li> </ul> |
| Communication verbale                  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>   |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements aux pelouses, les précipitations et l'acidité du sol</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> <li>• Mesurer et calculer les distances et les angles afin de déterminer les besoins en matière de drainage, installer les systèmes de drainage et les géotextiles et déterminer la pente du sol selon les devis</li> <li>• Prendre diverses mesures précises. Par exemple, prendre au besoin des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> </ul>  |
| Recherche de renseignements            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire des recherches dans une vaste gamme de sources d'information comme les manuels, les revues spécialisées, les journaux scientifiques et les sites des fournisseurs pour relever, par exemple, des renseignements sur le gazon et l'entretien du gazon</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Capacité de déterminer les besoins du sol  | 3                              |
| • Capacité d'aménager le site conformément au plan établi  | 3                              |
| • Connaissance des variétés de gazon afin de choisir celui qui convient le mieux à l'application envisagée | 3                              |
| • Connaissance des normes et pratiques d'installation du gazon en plaques                                  | 2                              |
| • Connaissance des pratiques d'implantation du gazon en plaques  | 2                              |
| • Capacité de surveiller la santé des végétaux   | 3                              |
| • Connaissance des sciences végétales applicables aux pelouses   | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols applicables aux pelouses   | 2                              |

## Tâche C3 : Installer les plantes de serre

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir interpréter les plans d'aménagement afin de déterminer les plantes requises et les installer au bon endroit de la manière appropriée en ce qui concerne les espèces, l'environnement du site et le climat.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'aménagement final est conforme au plan et les plantes installées sont en santé.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| C3.01       | Étudier les plans et les devis   | C3.11 | Effectuer les analyses de sol requis                                  |
| C3.02       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place       | C3.12 | Interpréter les résultats des analyses de sol                         |
| C3.03       | Reconnaître et signaler les dangers  | C3.13 | Amender le sol selon les besoins                                      |
| C3.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | C3.14 | Choisir les variétés de plantes de serre appropriées (selon le plan)  |
| C3.05       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | C3.15 | S'assurer que les plantes livrées sont saines et respectent les devis |
| C3.06       | Coordonner le travail des sous-contractants  | C3.16 | Niveler et préparer le site de plantation                             |
| C3.07       | Examiner les besoins en matière de drainage  | C3.17 | Installer les plantes   |
| C3.08       | Évaluer les conditions de drainage du site d'aménagement                                       | C3.18 | Protéger les plantes de l'érosion et des animaux                      |
| C3.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | C3.19 | Assurer une irrigation appropriée                                     |
| C3.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | C3.20 | Surveiller la santé et la croissance des plantes                      |

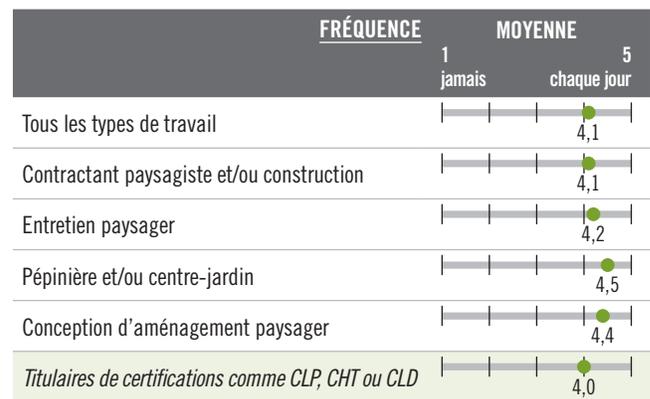
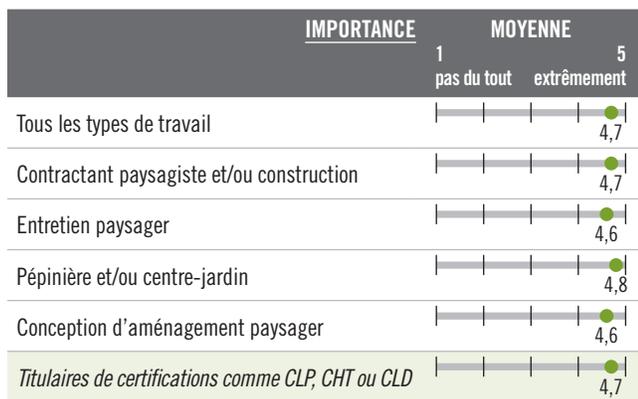
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE   |
|--|--------|--|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de qualité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes et la science des sols</li> </ul>   |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité du sol et le milieu de croissance ainsi que la santé des végétaux</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches visant à traiter les végétaux endommagés ou malades et à amender le sol</li> </ul>   |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les plantes appropriées</li> <li>• À l'occasion, choisir les méthodes appropriées d'amendement des sols et d'entretien des plantes comme les agents de lutte contre les ravageurs et les engrais à utiliser</li> <li>• Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux</li> </ul>  |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités requises et les directives sur les bons de travail</li> <li>• Repérer dans les tableaux l'information requise comme la composition du sol, les directives de plantation ainsi que les illustrations et descriptions relatives aux organismes nuisibles et aux maladies</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés et de noter ses préoccupations et les tâches non terminées</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures et les dangers, de connaître la disposition des lieux de travail et de repérer les dimensions, les élévations et autres caractéristiques.</li> </ul> |
| Communication verbale                  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>   |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements des plantes, les précipitations et la composition du sol</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier l'emplacement des plantes</li> <li>• Mesurer et calculer les distances et les angles afin de déterminer les besoins en matière de drainage, d'installer les systèmes de drainage et les géotextiles et de déterminer la pente du sol selon les devis</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES                          | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Capacité de lire les plans et de disposer les plantes                 | 3                              |
| • Connaissance de la préparation appropriée du sol                      | 2                              |
| • Capacité d'identifier les plantes                                     | 3                              |
| • Connaissance des meilleures pratiques en matière de santé des plantes | 2                              |
| • Connaissance des sciences végétales applicables aux plantes de serre  | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols applicable aux plantes de serre   | 2                              |

## Tâche C4 : Installer les plantes en conteneur

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir interpréter les plans d'aménagement afin de déterminer les plantes requises et les installer au bon endroit de la manière appropriée en ce qui concerne les espèces, l'environnement du site et le climat.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'aménagement final est conforme au plan et les plantes installées sont en santé.



| SOUS-TÂCHES |  |       |  |
|-------------|--|-------|--|
| C4.01       | Étudier les plans et les devis   | C4.11 | Effectuer les analyses de sol requis   |
| C4.02       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et le matériel requis sont sur place               | C4.12 | Interpréter les résultats des analyses de sol                                  |
| C4.03       | Reconnaître et signaler les dangers  | C4.13 | Amender le sol selon les besoins   |
| C4.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | C4.14 | Choisir les variétés de plante en conteneur appropriées (selon le plan)        |
| C4.05       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | C4.15 | S'assurer que les plantes livrées sont saines et respectent les spécifications |
| C4.06       | Coordonner le travail des sous-contractants  | C4.16 | Niveler et préparer le site de plantation                                      |
| C4.07       | Examiner les besoins en matière de drainage  | C4.17 | Installer les plantes  |
| C4.08       | Évaluer les conditions de drainage du site d'aménagement                                       | C4.18 | Protéger les plantes de l'érosion et des animaux                               |
| C4.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | C4.19 | Assurer une irrigation appropriée  |
| C4.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | C4.20 | Surveiller la santé et la croissance des plantes                               |

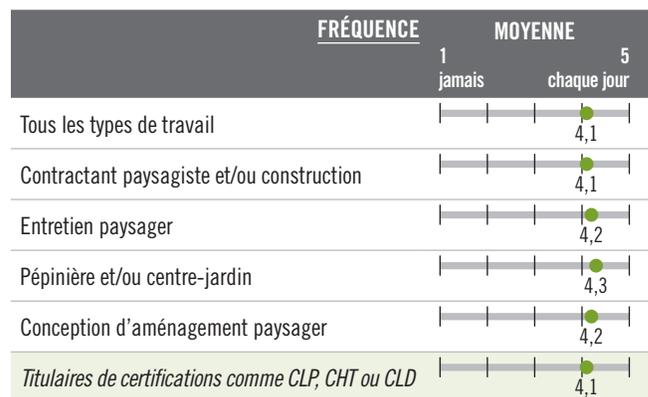
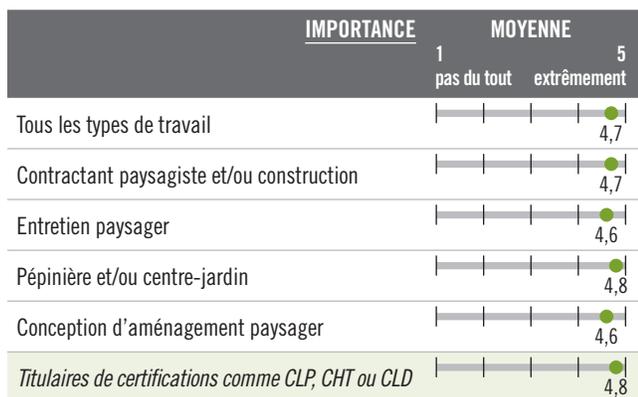
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de qualité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes et la science des sols</li> </ul>  |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité du sol et le milieu de croissance ainsi que la santé des plantes</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches destinées à traiter les végétaux endommagés ou malades et à amender le sol</li> </ul>  |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les plantes appropriées</li> <li>• À l'occasion, choisir les méthodes appropriées d'amendement des sols et d'entretien des plantes comme les agents de lutte contre les ravageurs et les engrais à utiliser</li> <li>• Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux</li> </ul>   |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités requises et les directives sur les bons de travail</li> <li>• Repérer dans les tableaux l'information requise comme la composition du sol, les directives de plantation ainsi que les illustrations et descriptions relatives aux organismes nuisibles et aux maladies</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés et de noter ses préoccupations et les tâches non terminées</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures et les dangers, de comprendre comment disposer les plants et de repérer les dimensions, les élévations et autres caractéristiques.</li> </ul> |
| Communication verbale                  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>  |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements des plantes et la composition du sol</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs            | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier l'emplacement des plantes</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES                             | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Capacité de lire les plans et de disposer les plantes                    | 3                              |
| • Connaissance de la préparation appropriée du sol                         | 2                              |
| • Capacité d'identifier les plantes  | 3                              |
| • Connaissance des meilleures pratiques en matière de santé des plantes    | 2                              |
| • Connaissance des sciences végétales applicables aux plantes en conteneur | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols applicable aux plantes en conteneur  | 2                              |

## Tâche C5 : Installer les plantes de plein champ

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir interpréter les plans d'aménagement afin de déterminer les plantes requises et les installer au bon endroit de la manière appropriée en ce qui concerne les espèces, l'environnement du site et le climat.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'aménagement final est conforme au plan et les plantes installées sont en santé.



| SOUS-TÂCHES |  |       |  |
|-------------|--|-------|--|
| C5.01       | Étudier les plans et les devis   | C5.11 | Effectuer les analyses de sol requis                                       |
| C5.02       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et le matériel requis sont sur place               | C5.12 | Interpréter les résultats des analyses de sol                              |
| C5.03       | Reconnaître et signaler les dangers  | C5.13 | Amender le sol selon les besoins   |
| C5.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | C5.14 | Choisir les variétés de plantes de plein champ appropriées (selon le plan) |
| C5.05       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | C5.15 | S'assurer que les plantes livrées sont saines et respectent les devis      |
| C5.06       | Coordonner le travail des sous-contractants  | C5.16 | Niveler et préparer le site de plantation                                  |
| C5.07       | Examiner les besoins en matière de drainage  | C5.17 | Installer les plantes  |
| C5.08       | Évaluer les conditions de drainage du site d'aménagement                                       | C5.18 | Protéger les plantes de l'érosion et des animaux                           |
| C5.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | C5.19 | Assurer une irrigation appropriée  |
| C5.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | C5.20 | Surveiller la santé et la croissance des plantes                           |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de qualité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes et la science des sols</li> </ul>  |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité du sol et le milieu de croissance ainsi que la santé des plantes</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches destinées à traiter les végétaux endommagés ou malades et à amender le sol</li> </ul>  |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les végétaux appropriés</li> <li>• À l'occasion, choisir les méthodes appropriées d'amendement des sols et d'entretien des plantes comme les agents de lutte contre les ravageurs et les engrais à utiliser</li> <li>• Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux</li> </ul>   |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités requises et les directives sur les bons de travail</li> <li>• Repérer dans les tableaux l'information requise comme la composition du sol, les directives de plantation ainsi que les illustrations et descriptions relatives aux organismes nuisibles et aux maladies</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés et de noter ses préoccupations et les tâches non terminées</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures et les dangers, de connaître la disposition des lieux de travail et de repérer les dimensions, les élévations et autres caractéristiques</li> </ul> |
| Communication verbale                  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>  |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements des plantes, les précipitations et la composition du sol</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs            | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier l'emplacement des végétaux</li> <li>• Mesurer et calculer les distances et les angles afin de déterminer les besoins en matière de drainage, d'installer les systèmes de drainage et les géotextiles et de déterminer la pente du sol selon les spécifications</li> </ul>   |

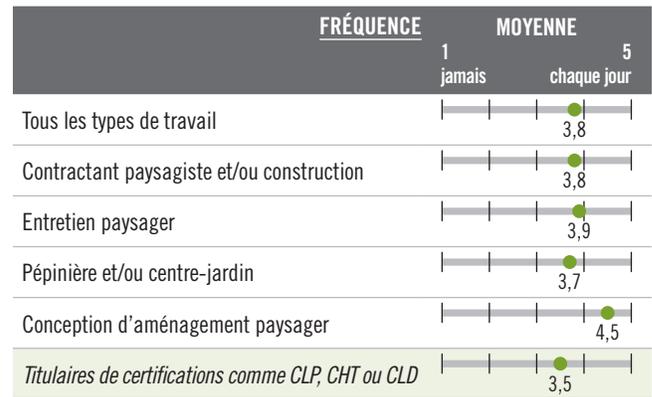
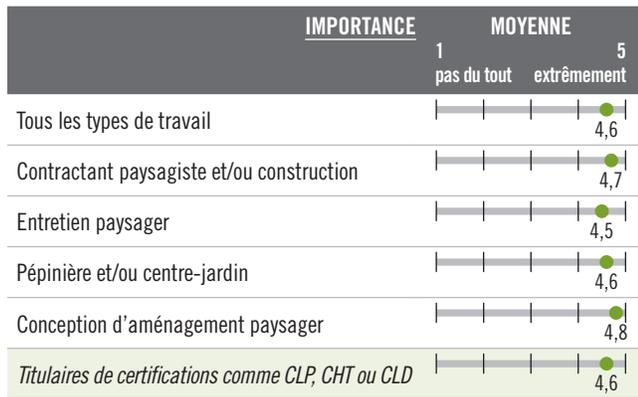
| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES                               | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Capacité de lire les plans et de disposer les plantes                      | 3                              |
| • Connaissance de la préparation appropriée du sol                           | 2                              |
| • Capacité d'identifier les plantes  | 3                              |
| • Connaissance des sciences végétales applicables aux plantes de plein champ | 2                              |
| • Connaissance des sciences des sols applicables aux plantes de plein champ  | 2                              |
| • Connaissance des meilleures pratiques en matière de santé des plantes      | 2                              |

## BLOC D : INSTALLER LES MATÉRIAUX INERTES

### Tâche D1 : Installer les matériaux de revêtement

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir installer les matériaux de revêtement (y compris les pavés de béton préfabriqués, les pierres naturelles et autres) de manière à assurer la longévité à long terme de la surface établie avec un minimum d'entretien.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les surfaces pavées sont achevées en respectant les plans, sont bien drainées, ne s'affaissent pas et ne perdent pas leur égalité.



| SOUS-TÂCHES |  |  |
|-------------|--|--|
| D1.01       | Évaluer les conditions du site d'aménagement (y compris la surface et le sol)                  | D1.14 Établir les pentes du sol pour favoriser un bon drainage |
| D1.02       | Lire et interpréter les plans et les devis   | D1.15 Ajouter les agrégats au besoin                           |
| D1.03       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | D1.16 Préparer la fondation conformément au devis              |
| D1.04       | Reconnaître et signaler les dangers  | D1.17 Compacter les surfaces s'il y a lieu                     |
| D1.05       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | D1.18 Installer les bordures de pavé                           |
| D1.06       | Coordonner le travail des sous-contractants  | D1.19 Étendre les matériaux du lit de pose                     |
| D1.07       | Évaluer les exigences environnementales du site  | D1.20 Aplanir/niveler les matériaux du lit de pose             |
| D1.08       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | D1.21 Disposer les matériaux de revêtement                     |
| D1.09       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | D1.22 Appliquer les joints                                     |
| D1.10       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place       | D1.23 Nettoyer les surfaces                                    |
| D1.11       | S'assurer que les produits de pavage respectent les spécifications                             | D1.24 Sceller les surfaces                                     |
| D1.12       | Examiner les besoins en matière de drainage  | D1.25 Nettoyer/aménager les abords du site                     |
| D1.13       | Excaver au besoin  | D1.26 Jeter les déchets et les débris (de manière appropriée)  |

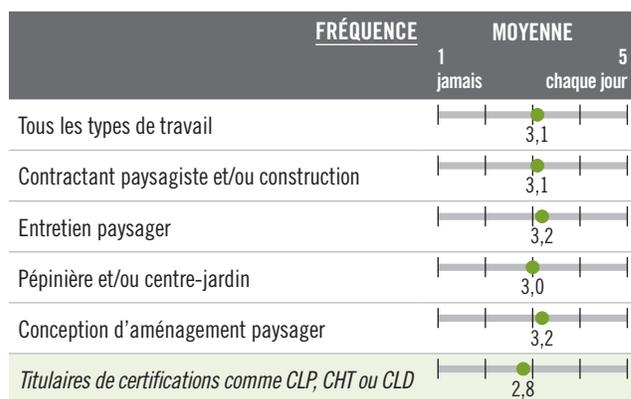
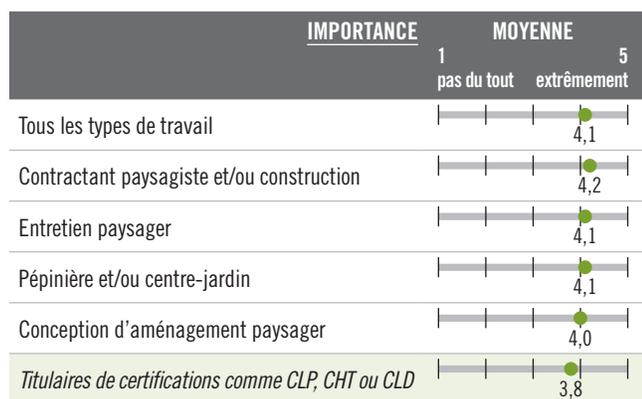
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE  |
|-----------------------------|--------|---|
| Lecture de textes           | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et appliquer les règlements gouvernementaux et les politiques et procédures de l'entreprise liées à l'environnement, à la santé et à la sécurité</li> </ul>  |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire les codes de produit, les quantités de matériel et détails sur les travaux exécutés dans les rapports d'activités</li> <li>• À l'occasion, remplir des listes de contrôle et des rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité afin de vérifier que les exigences sont respectées</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures et les dangers, de connaître la disposition des lieux de travail et de repérer les dimensions, les élévations et autres caractéristiques</li> <li>• Examiner les devis du projet afin de connaître l'étendue des travaux et les diverses procédures et techniques requises pour mener à bien les travaux</li> </ul> |
| Communication verbale       | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>  |
| Pensée critique             | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>• Évaluer l'acceptabilité des conditions du site d'aménagement afin de déterminer les besoins en mesures correctives</li> <li>• Évaluer la qualité et l'acceptabilité des installations et des réparations complétées</li> </ul>   |
| Prise de décisions          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les méthodes et les matériaux afin de protéger les structures existantes ainsi que les superficies des risques environnementaux et de préparer les fondations afin de respecter les devis</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier l'emplacement des matériaux de revêtement</li> <li>• À l'occasion, prendre des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> <li>• Calculer les quantités et les volumes requis afin de préparer les superficies et installer les matériaux de revêtement</li> <li>• Mesurer et calculer les distances et les angles de manière à déterminer les besoins en matière de drainage, d'installer les systèmes de drainage et les géotextiles et de préparer les fondations selon les devis</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Capacité de déterminer et d'installer les matériaux selon le plan d'aménagement et les devis.                                | 3                              |
| • Connaissance des pratiques d'excavation  | 2                              |
| • Connaissance des étapes à franchir afin d'exécuter les travaux de manière appropriée   | 2                              |
| • Connaissance des matériaux de revêtement et de leur application (pour les passages piétons/patios par opposition aux allées) | 2                              |
| • Connaissance des divers protocoles et techniques de drainage   | 3                              |
| • Connaissance des joints appropriés aux fins d'application  | 3                              |
| • Connaissance des matériaux de revêtement et des joints et de leur application  | 3                              |
| • Connaissance des exigences des manufacturiers relatives aux matériaux et à leur installation                                 | 2                              |
| • Connaissance des codes et normes applicables en ce qui concerne les matériaux de revêtement                                  | 2                              |
| • Connaissance des pratiques de réfection des sites d'aménagement  | 3                              |

## Tâche D2 : Réaliser des aménagements aquatiques paysagers

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir réaliser des aménagements aquatiques paysagers (étangs, fontaines et autres) qui respectent les normes de conception de manière à assurer la longévité de l'aménagement avec un entretien minimal.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'aménagement aquatique paysager est achevé selon le plan.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| D2.01       | Évaluer les conditions du site d'aménagement (y compris la surface et le sol)                  | D2.16 | Installer le système de drainage                        |
| D2.02       | Lire et interpréter les plans et les devis   | D2.17 | Installer le système de filtration                      |
| D2.03       | Examiner les exigences réglementaires relativement au site et au travail à accomplir           | D2.18 | Installer le mécanisme d'alimentation d'eau             |
| D2.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | D2.19 | Installer la membrane géotextile/barrière hydrique      |
| D2.05       | Reconnaître et signaler les dangers  | D2.20 | Terminer les travaux de tuyauterie                      |
| D2.06       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | D2.21 | Installer les pompes et les filtres                     |
| D2.07       | Coordonner le travail des sous-contractants  | D2.22 | Tester la membrane géotextile                           |
| D2.08       | Évaluer les exigences environnementales du site  | D2.23 | Ajouter les agrégats                                    |
| D2.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | D2.24 | Ajouter les éléments décoratifs                         |
| D2.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | D2.25 | Installer les matériaux pour créer la voie d'écoulement |
| D2.11       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place       | D2.26 | Installer les matériaux végétaux                        |
| D2.12       | S'assurer que le matériel et les produits livrés respectent les devis                          | D2.27 | Vider la pièce d'eau et la remplir d'eau neuve          |
| D2.13       | Examiner les besoins en matière de drainage  | D2.28 | Ajouter les produits écologiques pertinents             |
| D2.14       | Excaver au besoin  | D2.29 | Jeter les déchets et les débris                         |
| D2.15       | Établir la pente du sol pour favoriser un bon drainage   | D2.30 | Aménager les abords du site                             |

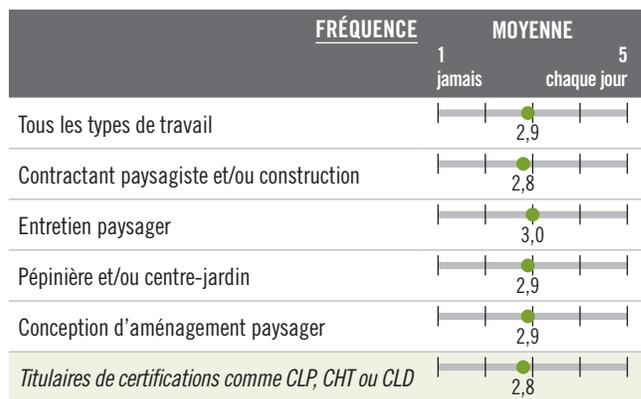
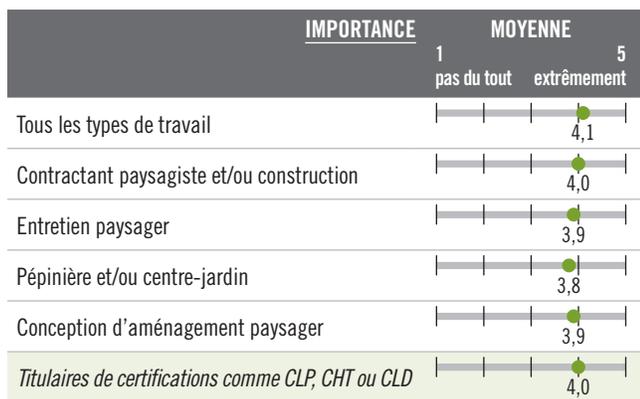
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE  |
|-----------------------------|--------|---|
| Lecture de textes           | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et appliquer les règlements gouvernementaux ainsi que les politiques et procédures de l'entreprise liées à l'environnement, à la santé et à la sécurité</li> </ul>   |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire les codes de produit, les quantités de matériel et les travaux exécutés dans les rapports d'activités</li> <li>• À l'occasion, remplir des listes de contrôle et des rapports en matière d'environnement, de santé et de sécurité pour faire en sorte que les exigences sont respectées</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures existantes, les dimensions, les élévations et autres caractéristiques</li> <li>• Examiner les plans d'aménagement paysager en relation avec les devis afin de connaître l'étendue des travaux, les spécifications du projet et les séquences de construction</li> <li>• Étudier les dessins d'assemblage pour assembler ou réparer un aménagement aquatique paysager, ses composantes et le matériel</li> </ul> |
| Communication verbale       | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>  |
| Pensée critique             | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>• Évaluer l'acceptabilité des conditions du site d'aménagement afin de déterminer les besoins en mesures correctives</li> <li>• Évaluer la qualité et l'acceptabilité des installations et des réparations achevées</li> </ul>   |
| Prise de décisions          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux et respecter les exigences en matière de sécurité</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier l'emplacement des aménagements aquatiques paysagers</li> <li>• À l'occasion, prendre des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> <li>• Calculer les quantités et les volumes des matériaux requis aux fins d'installation des aménagements aquatiques paysagers</li> <li>• Mesurer et calculer les distances et les angles afin de déterminer les besoins en matière de drainage, installer les systèmes de drainage et les géotextiles et déterminer la pente du sol selon les spécifications</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des règles en matière de sécurité et d'environnement                           | 2                              |
| • Connaissance des étapes et de l'ordre d'installation pour une exécution réussie             | 3                              |
| • Connaissance des matériaux et des composantes   | 3                              |
| • Capacité d'interpréter les plans et d'effectuer l'installation pertinente                   | 3                              |
| • Capacité de créer des aménagements attrayants   | 3                              |
| • Connaissance des produits écologiques et des bonnes pratiques                               | 2                              |
| • Connaissance des codes et des normes relatifs aux paysages aquatiques                       | 2                              |
| • Connaissance des exigences des manufacturiers relatives aux matériaux et à leur application | 2                              |
| • Connaissance de la réfection des sites et capacité de faire telle réfection                 | 3                              |

## Tâche D3 : Installer les systèmes d'irrigation paysagers

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir installer les systèmes d'irrigation paysagers qui respectent les normes de conception et les exigences réglementaires de manière à assurer la fonctionnalité et la longévité du système avec un entretien minimal.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les systèmes d'irrigation installés fonctionnent conformément au devis et aux normes de rendement.



| SOUS-TÂCHES |  |   |
|-------------|--|---|
| D3.01       | Évaluer les conditions du site d'aménagement (y compris la surface et le sol)                  | D3.12 S'assurer que le matériel et les produits livrés respectent les devis       |
| D3.02       | Lire et interpréter les plans et les devis   | D3.13 Évaluer la voie d'écoulement (volume, pression et qualité de l'eau)         |
| D3.03       | Examiner les exigences réglementaires relativement au site et au travail à accomplir           | D3.14 Examiner les besoins en matière de drainage                                 |
| D3.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | D3.15 Choisir les composantes du système d'irrigation                             |
| D3.05       | Reconnaître et signaler les dangers  | D3.16 Établir les liens requis entre le sol, les plantes et la rétention de l'eau |
| D3.06       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | D3.17 Installer les composantes du système d'irrigation                           |
| D3.07       | Coordonner le travail des sous-contractants  | D3.18 Programmer le système d'irrigation  |
| D3.08       | Évaluer les exigences environnementales du site  | D3.19 Tester le système d'irrigation  |
| D3.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | D3.20 Jeter les déchets et les débris   |
| D3.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | D3.21 Aménager les abords du site   |
| D3.11       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place       |   |

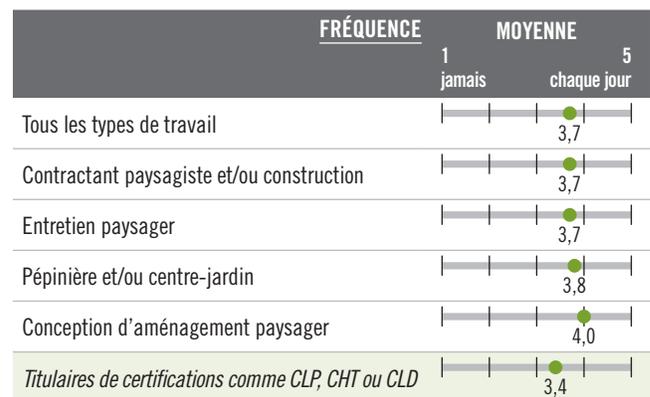
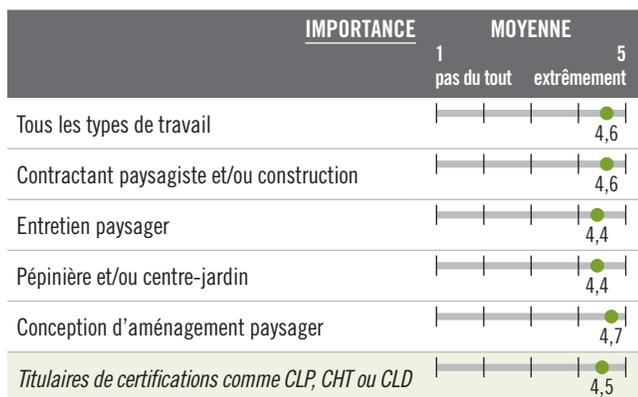
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE   |
|-----------------------------|--------|--|
| Lecture de textes           | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire et interpréter les ordonnances et règlements municipaux</li> <li>• Lire des manuels sur les sciences végétales et les sciences des sols et sur les systèmes d'irrigation</li> <li>• Lire et appliquer les règlements gouvernementaux ainsi que les politiques et procédures de l'entreprise liées à l'environnement, à la santé et à la sécurité</li> </ul>   |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire les codes de produit, les quantités de matériel et les détails sur les travaux exécutés dans les rapports d'activités</li> <li>• À l'occasion, remplir des listes de contrôle et des rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité afin de vérifier que les exigences sont respectées</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés et de noter ses préoccupations et les tâches non terminées</li> <li>• Étudier les dessins d'assemblage afin d'assembler et de réparer les systèmes d'irrigation et leurs composantes</li> <li>• Examiner les plans et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures et les dangers, de connaître la disposition des lieux de travail et la séquence de construction et de repérer les dimensions, les élévations et autres caractéristiques</li> </ul> |
| Communication verbale       | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>   |
| Pensée critique             | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>• Évaluer la qualité et l'acceptabilité des installations et des réparations achevées</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier l'emplacement des systèmes d'irrigation paysagers</li> <li>• À l'occasion, prendre des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> <li>• Calculer les quantités de matériaux et les volumes d'eau</li> </ul>  |
| Prise de décisions          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au besoin, choisir le nombre et le type de composantes d'irrigation si elles ne sont pas précisées</li> <li>• Choisir les méthodes et les matériaux pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux et respecter les exigences en matière de sécurité</li> <li>• Choisir l'horaire d'irrigation et les exigences compte tenu des conditions du site d'aménagement</li> </ul>   |
| Informatique                | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les applications informatiques afin de programmer les systèmes d'irrigation</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance du processus d'évaluation du site d'aménagement  | 2                              |
| • Connaissance des systèmes d'irrigation et de leurs composantes  | 2                              |
| • Connaissance des sciences végétales liées aux besoins en eau et aux conditions du site d'aménagement                            | 3                              |
| • Connaissance des types de sol et de leurs caractéristiques  | 2                              |
| • Capacité de lire et d'interpréter les plans d'aménagement et les devis  | 3                              |
| • Capacité d'accomplir les tâches de plomberie de base  | 3                              |
| • Connaissance des codes et normes relatifs à l'irrigation  | 2                              |
| • Connaissance des exigences des manufacturiers relatives aux composantes et à leur application                                   | 2                              |
| • Capacité d'interpréter les spécifications des manufacturiers en ce qui concerne l'installation et la programmation des systèmes | 3                              |

## Tâche D4 : Installer des murs de soutènement

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste doit pouvoir installer des murs de soutènement à l'aide de matériaux variés (blocs, béton préfabriqué, béton coulé, bois d'œuvre, etc.) qui respectent les devis, les codes et/ou la réglementation de manière à assurer la fonctionnalité et la longévité des structures avec un entretien minimal.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, la structure du mur de soutènement est solide et respecte les exigences des codes et les normes de conception tout en s'intégrant bien au plan d'aménagement global.



| SOUS-TÂCHES |  |   |
|-------------|--|---|
| D4.01       | Évaluer les conditions du site d'aménagement (y compris la surface et le sol)                  | D4.13 Examiner les besoins en matière de drainage   |
| D4.02       | Lire et interpréter les plans et les devis   | D4.14 Excaver au besoin   |
| D4.03       | Examiner les exigences réglementaires relativement au site et au travail à accomplir           | D4.15 Assurer un drainage approprié   |
| D4.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                       | D4.16 Ajouter les agrégats au besoin  |
| D4.05       | Reconnaître et signaler les dangers  | D4.17 Préparer la fondation conformément au devis   |
| D4.06       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux                 | D4.18 Installer les matériaux muraux conformément aux spécifications du manufacturier, aux codes et normes applicables ou aux pratiques du métier acceptées |
| D4.07       | Coordonner le travail des sous-contractants  | D4.19 Installer les membranes géotextiles et les membranes de séparation conformément aux spécifications  |
| D4.08       | Évaluer les exigences environnementales du site  | D4.20 Terminer le mur de soutènement (chaperon et autres) suivant les besoins   |
| D4.09       | Protéger le site d'aménagement des risques environnementaux (érosion, ruissellement et autres) | D4.21 Remblayer s'il y a lieu avec les matériaux appropriés   |
| D4.10       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires   | D4.22 Jeter les déchets et les débris   |
| D4.11       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place       | D4.23 Aménager les abords du site   |
| D4.12       | S'assurer que le matériel et les produits livrés respectent les devis                          |   |

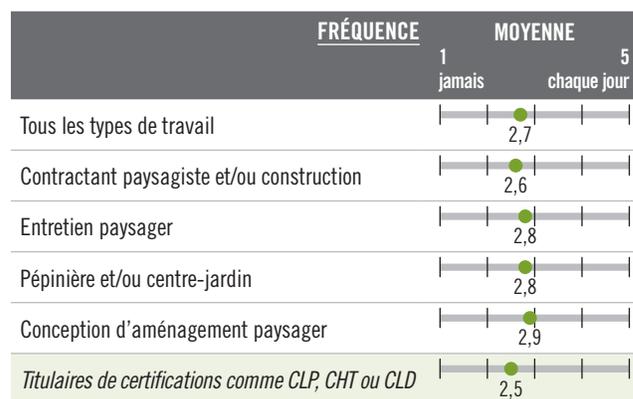
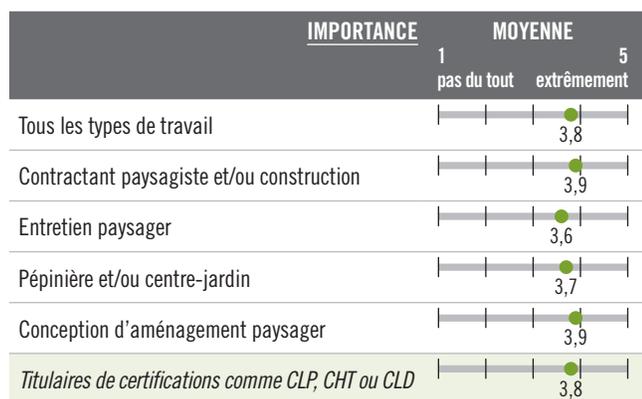
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE  |
|-----------------------------|--------|---|
| Lecture de textes           | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail</li> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire les dépliants des produits et les revues spécialisées</li> <li>• Lire et interpréter les ordonnances et règlements municipaux</li> <li>• Lire et appliquer les règlements gouvernementaux ainsi que les politiques et procédures de l'entreprise liées à l'environnement, à la santé et à la sécurité</li> </ul>   |
| Pensée critique             | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la convenance des sites et des sols de sorte à déterminer les mesures correctives à apporter</li> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>• Évaluer la qualité et l'acceptabilité des produits avant l'installation et la mise au point définitive de celle-ci</li> </ul>  |
| Prise de décisions          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les matériaux pour les murs de soutènement s'ils ne sont pas précisés</li> <li>• Choisir les méthodes et les matériaux afin de protéger les structures existantes ainsi que les espaces des risques environnementaux et de préparer les fondations afin de respecter les devis</li> </ul>  |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités de matériel et les instructions sur les bons de travail</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés, de noter ses préoccupations et de vérifier si les exigences sont remplies</li> <li>• Examiner les plans d'aménagement paysager et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux des services publics, les structures et les dangers, de connaître l'étendue des travaux et les séquences de construction et de repérer les dimensions et autres caractéristiques</li> </ul>   |
| Communication verbale       | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre les mesures requises pour déterminer les angles, les hauteurs, les profondeurs et les largeurs</li> <li>• Mesurer et calculer les distances et les angles pour déterminer les besoins en matière de drainage, pour niveler le site et installer les systèmes de drainage, les géotextiles et les murs de soutènement selon les devis</li> <li>• Prendre diverses mesures précises. Par exemple, prendre, au besoin, des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> <li>• Calculer les quantités de matériaux et de fournitures nécessaires pour mener à bien les travaux</li> </ul> |
| Résolution de problèmes     | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre les actions requises en cas de mauvais temps, de matériaux non conformes aux normes, d'un nombre d'employé insuffisant et d'autres difficultés inattendues comme la découverte de grosses pierres ou de souches</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Capacité d'interpréter les plans et les devis et de s'y conformer pour effectuer les installations requises                       | 3                              |
| • Connaissance des pratiques d'excavation et de nivelage  | 2                              |
| • Connaissance des détails relatifs à la préparation des fondations   | 2                              |
| • Connaissance des matériaux de fabrication des murs de soutènement et des protocoles d'installation liés à différents types de mur | 3                              |
| • Connaissance des codes et normes relatifs aux murs de soutènement   | 2                              |
| • Connaissance des procédures recommandées par les manufacturiers relativement aux matériaux et à leur application                  | 2                              |

## Tâche D5 : Installer le système d'éclairage paysager

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste installe l'éclairage paysager qui fait partie du plan d'aménagement. Selon les territoires de compétence et les spécifications, il peut devoir faire appel à un électricien agréé pour compléter une partie de la tâche.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'installation du système d'éclairage respecte les normes de conception, les spécifications du fabricant et les codes et règlements pertinents.



| SOUS-TÂCHES |  |   |
|-------------|--|---|
| D5.01       | Évaluer les conditions du site d'aménagement (y compris la surface et le sol)                | D5.10 S'assurer que le matériel et les produits livrés respectent les devis   |
| D5.02       | Lire et interpréter les plans et les devis   | D5.11 Excaver au besoin   |
| D5.03       | Examiner les exigences réglementaires relativement au site et au travail à accomplir         | D5.12 Installer les composantes du système d'éclairage conformément aux normes de conception, aux spécifications du fabricant, aux codes et normes du bâtiment ou aux pratiques du métier acceptées |
| D5.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                     | D5.13 Disposer les composantes de l'éclairage selon le plan   |
| D5.05       | Reconnaître et signaler les dangers  | D5.14 Installer les composantes selon le plan et/ou le devis  |
| D5.06       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux               | D5.15 Programmer le système d'éclairage   |
| D5.07       | Coordonner le travail des sous-contractants  | D5.16 Tester le système d'éclairage   |
| D5.08       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires | D5.17 Jeter les déchets et les débris   |
| D5.09       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place     | D5.18 Aménager les abords du site   |

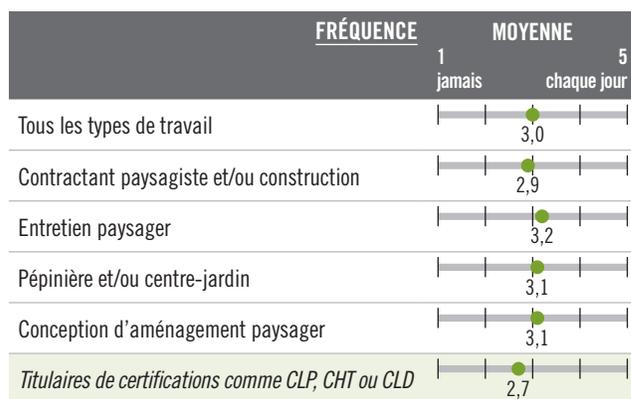
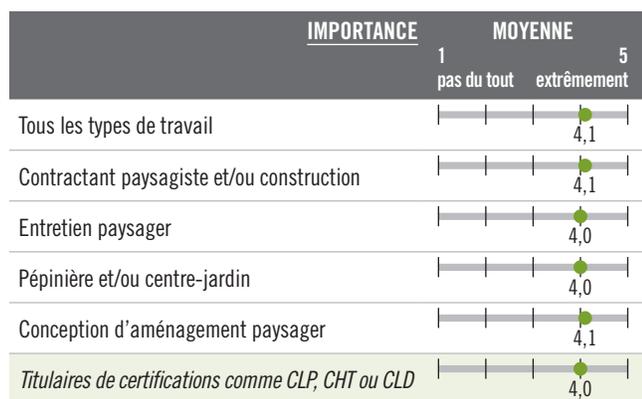
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE  |
|-----------------------------|--------|---|
| Lecture de textes           | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les observations et les instructions figurant sur les bons de travail et les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire les directives des manuels d'installation des composantes et des systèmes d'éclairage</li> <li>• Lire et interpréter les ordonnances et règlements municipaux</li> <li>• Lire et appliquer les règlements gouvernementaux et les politiques et procédures de l'entreprise en ce qui concerne les travaux d'électricité, l'environnement, la santé et la sécurité</li> </ul>  |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités de matériel et les instructions sur les bons de travail</li> <li>• À l'occasion, remplir des listes de contrôle et des rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité afin de vérifier que les exigences sont respectées</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés, de noter ses préoccupations et de vérifier si les exigences sont remplies</li> <li>• Examiner les plans d'aménagement paysager et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux des services publics, les structures et les dangers, de connaître l'étendue des travaux et les séquences de construction et de repérer les dimensions et autres caractéristiques</li> <li>• Étudier les dessins d'assemblage et les schémas de système électrique afin d'assembler et d'installer les systèmes d'éclairage</li> </ul> |
| Communication verbale       | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>  |
| Pensée critique             | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>• Évaluer la qualité et l'acceptabilité des produits avant l'installation et les résultats de celle-ci</li> </ul>  |
| Prise de décisions          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au besoin, choisir le nombre et le type d'éléments et de composantes d'éclairage requis s'ils ne sont pas précisés</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier l'emplacement des composantes électriques</li> <li>• À l'occasion, prendre des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> <li>• Calculer les quantités de matériaux requis pour l'installation et la réparation des systèmes d'éclairage</li> </ul>   |
| Informatique                | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les applications informatiques afin de programmer les systèmes d'irrigation</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Connaissance des règlements en matière de sécurité en électricité  | 2                              |
| • Capacité d'interpréter un plan et d'effectuer une installation conforme  | 3                              |
| • Capacité d'identifier les composantes  | 2                              |
| • Capacité de programmer les minuteriers   | 3                              |
| • Capacité de diagnostiquer les problèmes électriques  | 3                              |
| • Connaissance des procédures recommandées par les manufacturiers relativement aux composantes et à leur application | 2                              |
| • Connaissance des codes et normes relatives aux installations électriques extérieures                               | 2                              |
| • Connaissance et capacité de réaliser la réfection d'un site d'aménagement  | 3                              |

## Tâche D6 : Installer les structures de l'aménagement paysager

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste construit ou installe les structures d'aménagement paysager (belvédères, remises de jardin, ponts, matériel de jeu, treillis, tonnelles, clôtures, terrasses, statues et autres éléments décoratifs ou artistiques) qui font partie d'un plan d'aménagement. Selon les territoires de compétence et les devis, il peut devoir faire appel à des sous-contractants pour compléter une partie de la tâche.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'installation est conforme aux normes de conception, aux spécifications du manufacturier et aux codes et règlements pertinents.



| SOUS-TÂCHES |  |       |  |
|-------------|--|-------|--|
| D6.01       | Évaluer les conditions du site d'aménagement (y compris la surface et le sol)                | D6.09 | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place                 |
| D6.02       | Lire et interpréter les plans et les devis   | D6.10 | S'assurer que le matériel et les produits livrés respectent les devis                                    |
| D6.03       | Examiner les exigences réglementaires relativement au site et au travail à accomplir         | D6.11 | Excaver au besoin  |
| D6.04       | Repérer les emplacements des réseaux de services publics                                     | D6.12 | Construire et installer les structures de l'aménagement paysager selon les plans, les devis et les codes |
| D6.05       | Reconnaître et signaler les dangers  | D6.13 | Faire la finition des surfaces suivant les besoins   |
| D6.06       | Orienter l'équipe par rapport au site d'aménagement et à l'étendue des travaux               | D6.14 | Jeter les déchets et les débris  |
| D6.07       | Coordonner le travail des sous-contractants  | D6.15 | Aménager les abords du site  |
| D6.08       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires |       |  |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE   |
|-----------------------------|--------|--|
| Lecture de textes           | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les observations et les instructions figurant sur les bons de travail et les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> <li>• Lire les directives des manuels d'installation des composantes d'aménagement paysager</li> <li>• Lire et interpréter les ordonnances et règlements municipaux</li> <li>• Lire et appliquer les codes du bâtiment et les règlement gouvernementaux et les règles et les politiques et procédures de l'entreprise en matière d'environnement, de santé et de sécurité</li> </ul>   |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités de matériel et les instructions sur les bons de travail</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé et les produits et les matériaux utilisés, de noter ses préoccupations et de vérifier si les exigences sont remplies</li> <li>• Examiner les plans d'aménagement paysager et les devis afin de repérer les emplacements des réseaux des services publics, les structures et les dangers, de connaître l'étendue des travaux et les séquences de construction et de repérer les dimensions et autres caractéristiques</li> <li>• Étudier les dessins d'assemblage afin d'assembler et d'installer les structures de l'aménagement paysager conformément au devis</li> </ul> |
| Communication verbale       | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diriger les réunions sur le lieu de travail avec l'équipe et les sous-contractants afin de discuter de l'étendue des travaux et des normes et pratiques de sécurité sur le lieu de travail</li> <li>• Discuter des protocoles de travail et de sécurité à respecter avec l'équipe et coordonner les activités avec les sous-contractants</li> </ul>   |
| Pensée critique             | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>• Évaluer la qualité et l'acceptabilité des produits avant l'installation et les résultats de celle-ci</li> </ul>   |
| Prise de décisions          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, choisir les composantes de finition si elles ne sont pas précisées</li> <li>• Choisir les méthodes et les matériaux pertinents pour protéger les structures existantes et les superficies des risques environnementaux et respecter les exigences en matière de sécurité</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les mesures dans les plans d'aménagement paysager et sur les lieux de travail de manière à déterminer et à vérifier la construction et l'emplacement des structures de l'aménagement paysager</li> <li>• À l'occasion, prendre des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur</li> <li>• Calculer les quantités de matériaux requis pour l'installation des structures de l'aménagement paysager</li> </ul>   |

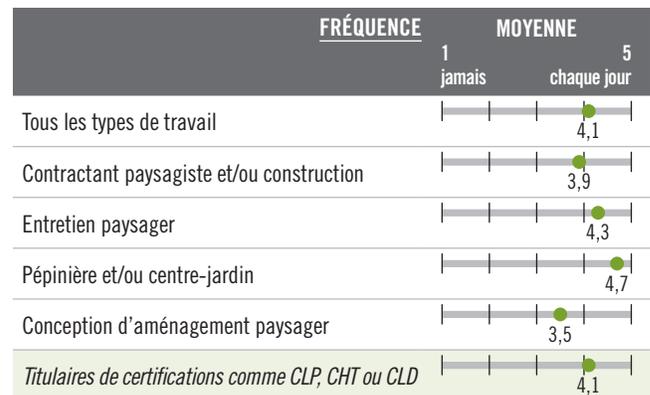
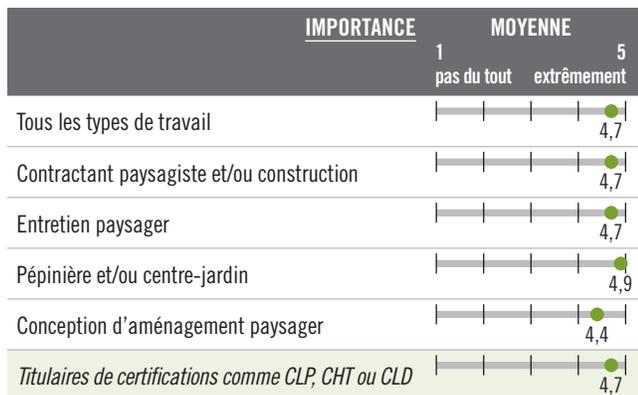
| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Capacité de déterminer et d'installer les matériaux selon le plan d'aménagement et les devis     | 3                              |
| • Connaissance des pratiques d'excavation et de nivelage   | 2                              |
| • Connaissance des matériaux et du protocole d'installation correspondant pour diverses structures | 3                              |
| • Connaissance des codes et des normes relatifs aux structures de l'aménagement paysager           | 2                              |
| • Connaissance de la sélection des finitions de surface  | 2                              |

## BLOC E : ENTREtenir LES MATÉRIAUX VÉGÉTAUX

### Tâche E1 : Entretien des gazons

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste prend soin des gazons d'une manière écologiquement viable, en utilisant les meilleures pratiques de l'industrie et selon les principes de la lutte antiparasitaire intégrée.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, il en découle un gazon sain et bien entretenu qui ne comporte qu'une incidence minimale sur l'environnement.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| E1.01       | Inspecter le site pour repérer les dangers et les débris éventuels                               | E1.10 | Analyser le sol   |
| E1.02       | Déterminer les variétés de gazon à utiliser  | E1.11 | Évaluer les analyses du sol                                 |
| E1.03       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires     | E1.12 | Amender le sol selon les besoins                            |
| E1.04       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place         | E1.13 | Fertiliser conformément aux meilleures pratiques de gestion |
| E1.05       | Tondre les pelouses  | E1.14 | Sursemmer les pelouses                                      |
| E1.06       | Tailler les bordures des pelouses  | E1.15 | Déchaumer les pelouses                                      |
| E1.07       | Nettoyer le site   | E1.16 | Aérer les pelouses  |
| E1.08       | Évaluer la santé du gazon  | E1.17 | Gérer l'irrigation du gazon                                 |
| E1.09       | Intégrer les traitements pertinents conformément aux principes de lutte antiparasitaire intégrée | E1.18 | Terreauder les pelouses                                     |

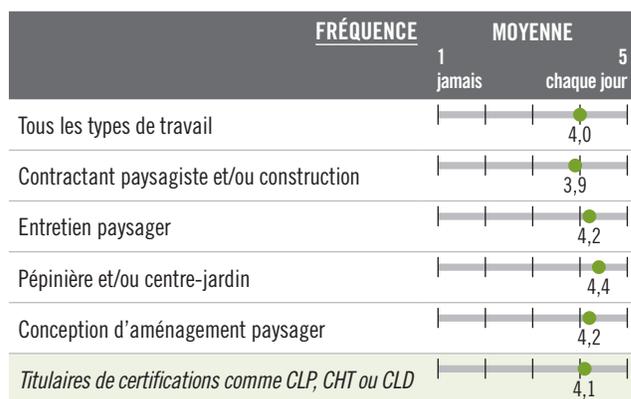
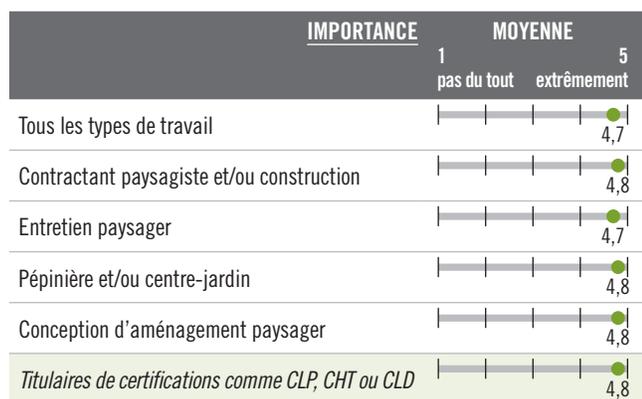
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de sécurité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les gazons et la science des sols</li> </ul>   |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité des sols et la santé des gazons</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches destinées à l'entretien des gazons et au traitement des gazons endommagés ou malades</li> </ul>   |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au besoin, choisir des méthodes afin d'amender les sols et d'entretenir et de traiter les gazons comme les niveaux d'irrigation et d'aération requis, les types d'agents de lutte contre les ravageurs et de engrais à utiliser</li> </ul>   |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités requises et les directives sur les bons de travail</li> <li>• Examiner les illustrations et les tableaux afin de localiser les données sur les variétés de gazon, les organismes nuisibles et les maladies ainsi que les détails sur les compositions et les dangers pour la santé des produits chimiques</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> </ul> |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements des gazons, les précipitations et la composition du sol</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Capacité de manier les outils d'entretien et de manœuvrer l'équipement  | 3                              |
| • Connaissance des pratiques en matière de lutte antiparasitaire intégrée   | 3                              |
| • Connaissance des normes de l'industrie pour l'entretien des bordures, la taille, la tonte, l'aération, le terreautage, etc. | 2                              |
| • Connaissance des sciences végétales applicables aux pelouses  | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols applicables aux pelouses  | 2                              |

## Tâche E2 : Entretenir les plantes herbacées

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste entretient tous les types de plante herbacée intérieure et extérieure pour assurer la santé des plantes d'une manière écologiquement viable et selon les principes de la lutte antiparasitaire intégrée.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les plantes herbacées sont saines et contribuent au plan d'aménagement global.



| SOUS-TÂCHES |  |       |  |
|-------------|--|-------|--|
| E2.01       | Inspecter le site pour repérer les dangers et les débris éventuels                           | E2.11 | Installer les bordures du parterre                   |
| E2.02       | Évaluer l'environnement du jardin  | E2.12 | Désherber les parterres                              |
| E2.03       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires | E2.13 | Cultiver et aérer les sols                           |
| E2.04       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place     | E2.14 | Fertiliser les plantes                               |
| E2.05       | Déterminer les espèces de plante requises  | E2.15 | Arroser les plantes                                  |
| E2.06       | Évaluer la santé des plantes   | E2.16 | Éclaircir/diviser les vivaces                        |
| E2.07       | Gérer la santé des plantes conformément aux principes de la lutte antiparasitaire intégrée   | E2.17 | Tailler les plantes, en supprimant les fleurs fanées |
| E2.08       | Analyser les milieux de culture  | E2.18 | Appliquer le paillis                                 |
| E2.09       | Évaluer les résultats des analyses   | E2.19 | Jeter les déchets et les débris                      |
| E2.10       | Amender les milieux en fonction des résultats d'analyse                                      | E2.20 | Préparer les parterres pour l'hiver, au besoin       |

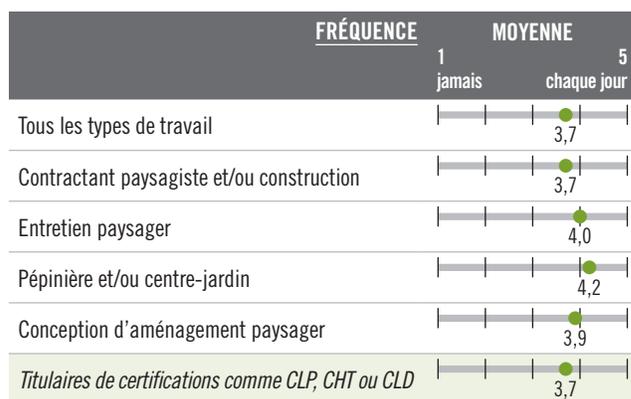
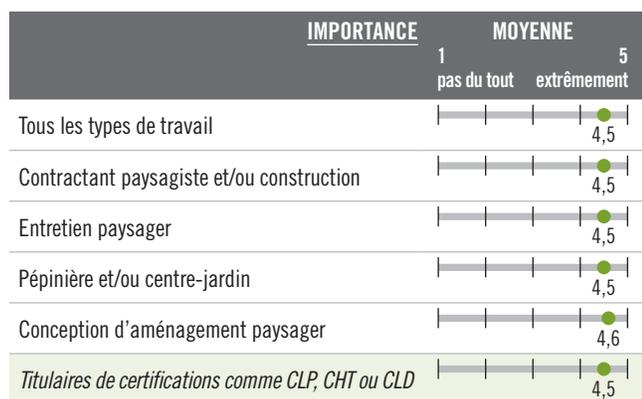
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE   |
|--|--------|--|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de sécurité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes et la science des sols</li> </ul>   |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité des sols, la santé des plantes et la sécurité des lieux de travail</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches pour l'entretien des plantes et le traitement des plantes endommagées ou malades</li> </ul>   |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, choisir les méthodes d'amendement des sols et d'entretien et de traitement des plantes, notamment : genre de taille; éclaircissage; irrigation; type de ravageurs et d'agents de lutte contre les mauvaises herbes, utilisation d'engrais ou de paillis</li> </ul>  |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités requises et les directives sur les bons de travail</li> <li>• Examiner les tableaux afin de localiser les données relatives aux produits chimiques et aux plantes ainsi que les descriptions et les illustrations des variétés de plantes, des ravageurs et des maladies</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et les matériaux utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> </ul> |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements des plantes, les précipitations et la composition du sol</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Connaissance des espèces d'annuelles, de bisannuelle et de vivaces   | 3                              |
| • Connaissance des protocoles d'entretien des plantes de jardin  | 3                              |
| • Capacité de surveiller les besoins en éléments nutritifs/irrigation et d'ajouter les amendements en conséquence  | 3                              |
| • Connaissance des principes relatifs à la taille, à la suppression des fleurs fanées et à la division des plantes | 3                              |
| • Connaissance des sciences végétales relatives aux plantes herbacées  | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols relative aux plantes herbacées   | 2                              |

## Tâche E3 : Entretenir les plantes cultivées en contenant

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste entretient tous les types de plantes cultivées en contenant (transplantables) intérieure et extérieure pour assurer la santé des plantes d'une manière écologiquement viable conformément aux principes de la lutte antiparasitaire intégrée.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les plantes cultivées en contenant sont saines et contribuent au plan d'aménagement global.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| E3.01       | Inspecter le site pour repérer les dangers et les débris éventuels                           | E3.10 | Amender les milieux en fonction des résultats d'analyse   |
| E3.02       | Évaluer l'environnement du jardin  | E3.11 | Lutter contre les mauvaises herbes  |
| E3.03       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires | E3.12 | Cultiver et aérer les sols  |
| E3.04       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et les matériaux appropriés soient sur place     | E3.13 | Fertiliser les plantes cultivées en contenant en respectant les meilleures pratiques de gestion |
| E3.05       | Déterminer les espèces de plante requises  | E3.14 | Arroser les plantes cultivées en contenant  |
| E3.06       | Évaluer la santé des plantes   | E3.15 | Tailler les plantes, en supprimant les fleurs fanées  |
| E3.07       | Gérer la santé des plantes conformément aux principes de la lutte antiparasitaire intégrée   | E3.16 | Ajouter le paillis  |
| E3.08       | Analyser les milieux de culture  | E3.17 | Jeter les déchets et les débris   |
| E3.09       | Évaluer les résultats  | E3.18 | Préparer les contenants pour l'hiver, au besoin   |

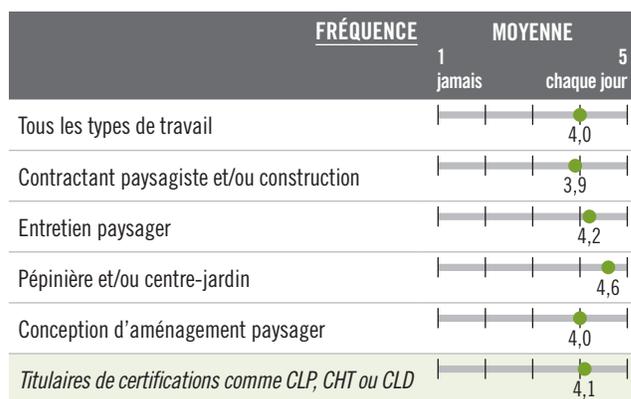
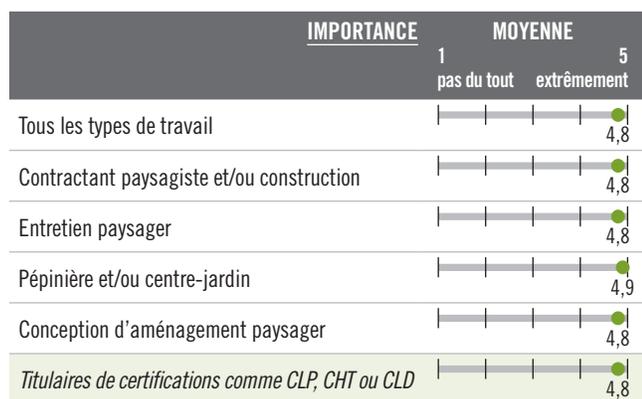
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE   |
|--|--------|--|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise aux fins d'évaluation du site, de sécurité, d'utilisation des produits chimiques et de respect des normes de sécurité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes et la science des sols</li> </ul>   |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité du sol, la santé des plantes et la sécurité des lieux de travail</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches visant à entretenir les végétaux et à traiter ceux qui sont endommagés ou malades</li> </ul>  |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, choisir les méthodes d'amendement des sols et d'entretien et de traitement des plantes, notamment : genre de taille; éclaircissage; irrigation; type de ravageurs et d'agents de lutte contre les mauvaises herbes, utilisation d'engrais ou de paillis</li> </ul>  |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités requises et les directives sur les bons de travail</li> <li>• Examiner les tableaux afin de localiser les données relatives aux produits chimiques et aux plantes ainsi que les descriptions et les illustrations des variétés de plantes, des ravageurs et des maladies</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et les matériaux utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> </ul> |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements des plantes, les précipitations et la composition du sol</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des besoins en éléments nutritifs compte tenu de l'apparence de la plante                        | 3                              |
| • Connaissance des principes liés à la taille   | 3                              |
| • Capacité d'appliquer les pratiques en matière de lutte antiparasitaire intégrée pour les plantes en conteneur | 3                              |
| • Connaissance des sciences végétales relatives aux plantes en conteneur  | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols relative aux plantes en conteneur   | 2                              |

## Tâche E4 : Entretenir les arbres et les arbustes

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste entretient tous les types d'arbres et d'arbustes intérieurs et extérieurs pour en assurer la santé d'une manière écologiquement viable en utilisant les principes de la lutte antiparasitaire intégrée.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les arbres et arbustes sont sains et contribuent au plan d'aménagement global.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| E4.01       | Inspecter le site pour repérer les dangers et les débris éventuels                                 | E4.10 | Évaluer les résultats des analyses  |
| E4.02       | Évaluer l'environnement du jardin  | E4.11 | Amender les milieux de culture selon les résultats des analyses                     |
| E4.03       | Protéger les jardins, les arbres et les structures existants, y compris les zones racinaires       | E4.12 | Tailler les arbres et arbustes en conteneur   |
| E4.04       | Faire en sorte que les outils, l'équipement et le matériel appropriés soient sur place             | E4.13 | Fertiliser les arbres et arbustes en respectant les meilleures pratiques de gestion |
| E4.05       | Déterminer les espèces d'arbre et arbuste souhaités  | E4.14 | Irriguer les arbres et les arbustes   |
| E4.06       | Évaluer la santé des arbres et arbustes  | E4.15 | Ajouter le paillis  |
| E4.07       | Gérer la santé des arbres et arbustes conformément aux principes de lutte antiparasitaire intégrée | E4.16 | Jeter les déchets et les débris   |
| E4.08       | Coordonner le travail des corps de métier s'il y a lieu (arboristes et autres)                     | E4.17 | Préparer les arbres et arbustes pour l'hiver, au besoin                             |
| E4.09       | Analyser les milieux de culture  | E4.18 | Tuteurer les arbres et arbustes au besoin   |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE   |
|--|--------|--|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les descriptions et les directives figurant sur les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>• Lire et appliquer les principes de lutte antiparasitaire intégrée et les politiques et procédures de l'entreprise pour l'évaluation et la sécurité du lieu de travail, l'utilisation des produits chimiques et l'entretien des arbres et arbustes</li> <li>• Lire les manuels, les ouvrages ainsi que les articles des revues spécialisées portant sur les arbres, les arbustes et la science des sols</li> </ul>   |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la qualité du sol, la santé des arbres et arbustes et la sécurité des lieux de travail</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches entreprises afin d'entretenir les arbres et arbustes et de traiter ceux qui sont endommagés ou malades</li> </ul>  |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, choisir les méthodes d'amendement des sols et d'entretien et de traitement des plantes, notamment : techniques de taille; agents de lutte contre les ravageurs, utilisation d'engrais ou de paillis</li> </ul>  |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les codes de produit, les quantités requises et les directives sur les bons de travail</li> <li>• Examiner les tableaux afin de localiser les données relatives aux produits chimiques et aux plantes ainsi que les descriptions et les illustrations des variétés de plantes, des ravageurs et des maladies</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> </ul> |
| Calcul – Analyse de données numériques | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser l'information afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements des arbres, des arbustes et des plantes ornementales, les précipitations et la composition du sol</li> </ul>  |
| Calcul – Mesures et calculs            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions.</li> </ul>   |

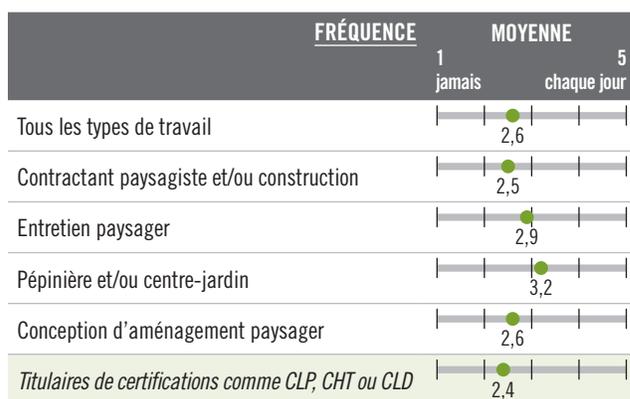
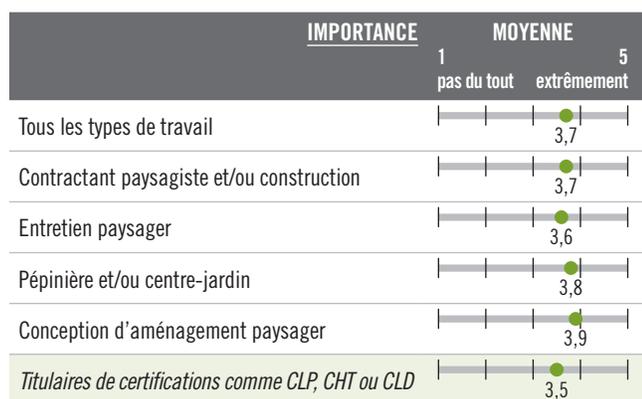
| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des normes de taille appropriée et des saisons propres à la taille de certaines espèces/variétés particulières | 3                              |
| • Connaissance des sciences végétales liées aux arbres et arbustes  | 3                              |
| • Capacité d'identifier les plantes   | 3                              |
| • Connaissance des techniques/protocoles appropriés pour préparer les arbres et arbustes pour l'hiver                         | 3                              |
| • Capacité d'appliquer les principes en matière de lutte antiparasitaire intégrée aux arbres et aux arbustes                  | 3                              |
| • Connaissance des sciences végétales relatives aux arbres et arbustes  | 2                              |
| • Connaissance de la science des sols relative aux arbres et arbustes   | 2                              |

## BLOC F : ENTREtenir LES MATÉRIAUX INERTES

### Tâche F1 : Entretien l'éclairage paysager

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste entretient l'éclairage paysager qui fait partie du plan d'aménagement. Selon les territoires de compétence et les devis, il peut devoir faire appel à un électricien agréé pour compléter une partie de la tâche.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'éclairage paysager fonctionne bien et l'entretien du système d'éclairage respecte les normes de conception, les spécifications du manufacturier et les codes et règlements pertinents.



#### SOUS-TÂCHES

|       |  |       |   |
|-------|--|-------|---|
| F1.01 | Évaluer les exigences en matière de sécurité | F1.05 | Nettoyer les composantes du système au besoin         |
| F1.02 | Coordonner le travail des sous-contractants  | F1.06 | Programmer le système d'éclairage                     |
| F1.03 | Diagnostiquer toute panne du système         | F1.07 | Remplacer les pièces usées, endommagées ou manquantes |
| F1.04 | Tester les composantes du système            | F1.08 | Tenir des dossiers sur le travail effectué            |

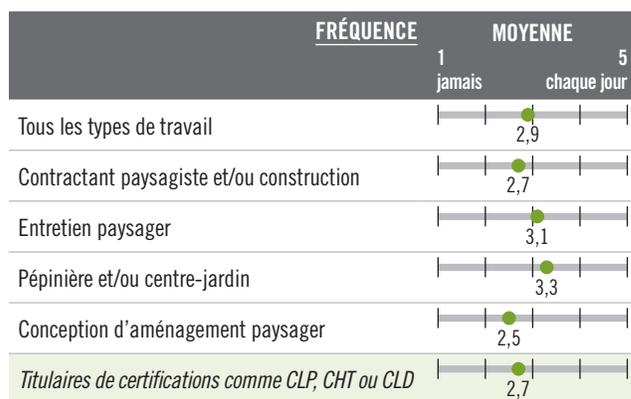
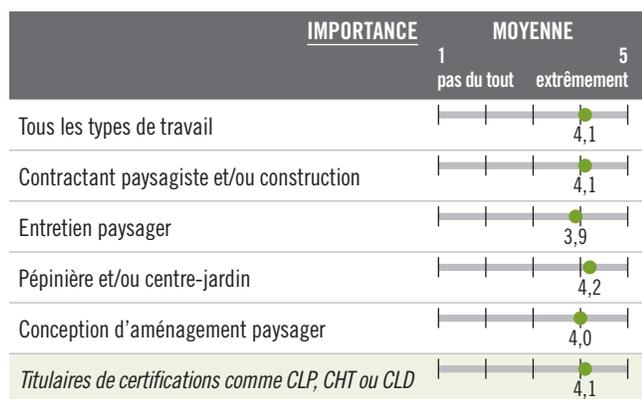
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité, les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>Lire et appliquer les règlements gouvernementaux et les politiques et procédures de l'entreprise liés en matière d'électricité, d'environnement, de santé et de sécurité</li> </ul>  |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Repérer les spécifications de fonctionnement figurant dans les tableaux de spécification</li> <li>Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> <li>Consulter les schémas et les dessins d'assemblage afin de diagnostiquer et de réparer les pannes de système</li> </ul> |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le rendement du système d'éclairage et de ses composantes</li> </ul>   |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Décider de remplacer les pièces, les composantes et les systèmes défectueux</li> </ul>   |
| Calcul – Analyse de données numériques | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>À l'occasion, comparer les lectures et les résultats des tests pour les systèmes aux spécifications</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendre des mesures comme la profondeur, la hauteur et la largeur à l'aide de règles et de rubans à mesurer</li> <li>Au besoin, calculer les dimensions afin de confirmer l'emplacement et l'orientation des composantes</li> </ul>  |
| Communication verbale                  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Discuter des besoins en entretien et coordonner les activités avec le personnel de métier agréé comme les électriciens</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des techniques de diagnostic des pannes électriques</li> </ul>  | 3                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des règles de sécurité en matière d'électricité</li> </ul>  | 2                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité d'entretenir le système d'éclairage en fonction des normes de sécurité</li> </ul>                                   | 3                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des procédures recommandées par les manufacturiers relativement aux composantes et aux installations</li> </ul> | 2                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des codes et normes relatifs aux installations électriques extérieures</li> </ul>                               | 2                              |

## Tâche F2 : Entretenir les systèmes d'irrigation paysagers

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste entretient et répare les composantes des systèmes d'irrigation paysagers dans le contexte du plan d'aménagement. Selon les territoires de compétence et les spécifications, il peut devoir faire appel à des gens de métier agréés pour compléter une partie de la tâche.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, le système d'irrigation paysager fonctionne convenablement et respecte les normes de conception, les spécifications du manufacturier, les codes et les règlements pertinents.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| F2.01       | Évaluer les exigences en matière de sécurité | F2.07 | Nettoyer les composantes du système au besoin         |
| F2.02       | Coordonner le travail des sous-contractants  | F2.08 | Programmer l'horaire d'irrigation                     |
| F2.03       | Effectuer les préparatifs printaniers        | F2.09 | Remplacer les pièces usées, endommagées ou manquantes |
| F2.04       | Diagnostiquer toute panne du système         | F2.10 | Préparer le système d'irrigation pour l'hiver         |
| F2.05       | Évaluer le rendement du système d'irrigation | F2.11 | Tenir des dossiers sur le travail effectué            |
| F2.06       | Tester et ajuster les composantes du système |       |   |

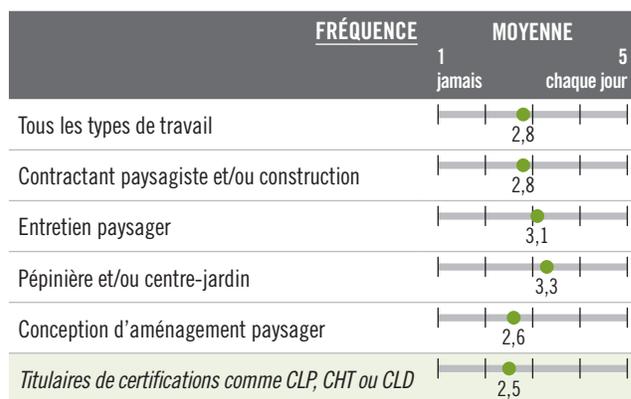
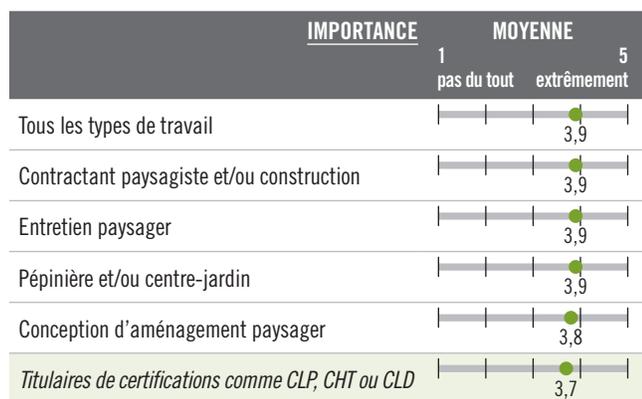
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité, les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>• Lire et appliquer les règles gouvernementales et les politiques et procédures de l'entreprise en matière d'électricité, d'environnement, de santé et de sécurité</li> </ul>  |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les spécifications de fonctionnement figurant dans les tableaux de spécification</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et les matériaux utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> <li>• Consulter les schémas et les dessins d'assemblage afin de diagnostiquer les pannes et de réparer les systèmes</li> </ul> |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer le rendement des systèmes d'irrigation et des composantes individuelles de l'aménagement paysager</li> </ul>   |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décider de remplacer les pièces, les composantes et les systèmes défectueux</li> </ul>   |
| Calcul – Analyse de données numériques | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, comparer les lectures et les résultats des tests pour les systèmes aux spécifications pour déterminer les variables comme la pression et le débit par minute.</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des mesures comme la profondeur, la hauteur et la largeur à l'aide de règles et de rubans à mesurer et la pression au moyen de manomètres</li> <li>• Au besoin, calculer les dimensions afin de confirmer l'emplacement et l'orientation des composantes</li> </ul>  |
| Communication verbale                  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des besoins en entretien et coordonner les activités avec le personnel de métier agréé comme les électriciens</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Connaissance des pratiques et des normes de mise au point printanière et de fermeture hivernale des systèmes | 2                              |
| • Capacité de calibrer les systèmes  | 3                              |
| • Capacité de diagnostiquer les pannes des systèmes  | 3                              |
| • Capacité d'identifier les pièces aux fins de remplacement  | 3                              |
| • Capacité de remplacer les pièces usées   | 3                              |
| • Connaissance des systèmes de programmation en fonction des zones visées                                      | 2                              |
| • Connaissance des recommandations des fabricants relatives aux composantes et à leur installation             | 2                              |
| • Connaissance des codes et normes en matière d'irrigation   | 2                              |

## Tâche F3 : Entretenir les aménagements aquatiques paysagers

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste entretient et répare les composantes des aménagements aquatiques paysagers dans le contexte du plan d'aménagement. Selon les territoires de compétence et les devis, il peut devoir faire appel à des gens de métier agréés pour compléter une partie de la tâche.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, l'aménagement aquatique paysager est approprié et respecte les normes de conception, les spécifications du manufacturier, les codes et les règlements pertinents.



### SOUS-TÂCHES

|       |  |       |   |
|-------|--|-------|---|
| F3.01 | Évaluer les exigences en matière de sécurité | F3.07 | Amender l'eau conformément aux analyses et à l'évaluation |
| F3.02 | Coordonner le travail des sous-contractants  | F3.08 | Nettoyer les composantes au besoin                        |
| F3.03 | Diagnostiquer toute panne du système         | F3.09 | Remplacer les pièces usées, endommagées ou manquantes     |
| F3.04 | Tester les composantes du système            | F3.10 | Entretien des plantes aquatiques                          |
| F3.05 | Procéder aux analyses de l'eau               | F3.11 | Préparer l'aménagement pour l'hiver                       |
| F3.06 | Évaluer les résultats des analyses           | F3.12 | Tenir des dossiers sur le travail effectué                |

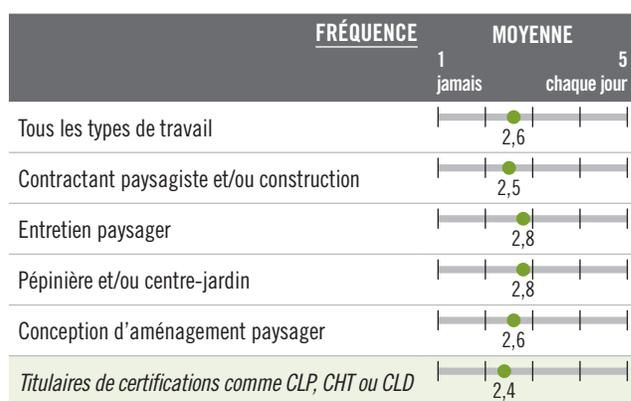
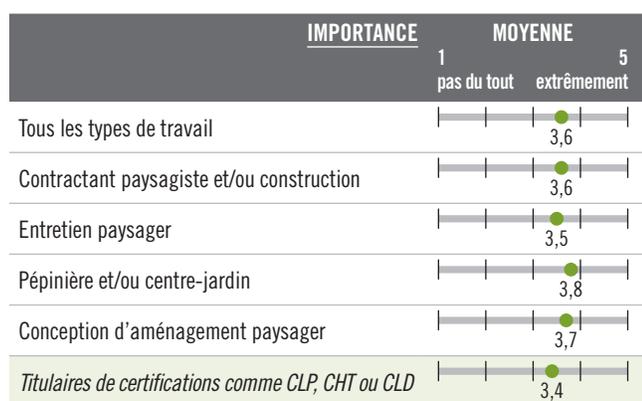
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Lecture de textes                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité, les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>• Lire et appliquer les règlements gouvernementaux ainsi que les politiques et procédures de l'entreprise liées à l'environnement, à la santé et à la sécurité</li> <li>• Lire les manuels et les ouvrages sur les plantes aquatiques</li> </ul>                               |
| Utilisation des documents              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer les spécifications de fonctionnement figurant dans les tableaux de spécification</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et les matériaux utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> <li>• Consulter les schémas et les dessins d'assemblage afin de diagnostiquer et de réparer les pannes de système</li> </ul> |
| Pensée critique                        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyser la qualité de l'eau et la santé des plantes aquatiques</li> <li>• Évaluer le rendement des composantes des systèmes des aménagements aquatiques paysagers</li> </ul>  |
| Prise de décisions                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Décider de remplacer les pièces, les composantes et les systèmes défectueux</li> <li>• Choisir les méthodes d'amendement de l'eau et d'entretien des plantes aquatiques</li> </ul>   |
| Calcul – Analyse de données numériques | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• À l'occasion, comparer les lectures et les résultats des tests aux spécifications pour vérifier les variables comme la pression et les débits par minute</li> <li>• À l'occasion, recueillir et analyser les données relatives à l'eau comme les niveaux de bactéries</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs            | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des mesures comme la profondeur, la hauteur et la largeur à l'aide de règles et de rubans à mesurer et la pression au moyen de manomètres</li> <li>• Calculer les poids et les volumes liquides afin de préparer les mélanges et les solutions</li> </ul>  |
| Communication verbale                  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des besoins en entretien et coordonner les activités avec le personnel de métier agréé comme les électriciens</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des pratiques et des normes de mise au point printanière et de fermeture hivernale | 2                              |
| • Connaissance des besoins en matière de qualité de l'eau   | 2                              |
| • Capacité de diagnostiquer les problèmes de qualité de l'eau                                     | 3                              |
| • Capacité d'identifier les pièces et les composantes   | 2                              |
| • Capacité de remplacer les pièces endommagées  | 3                              |
| • Connaissance de l'entretien des plantes d'aménagement aquatique paysager                        | 2                              |
| • Connaissance de l'entretien des écosystèmes   | 2                              |
| • Connaissance des exigences des fabricants relatives aux composantes et à l'installation         | 2                              |
| • Connaissance des codes et des normes relatives aux aménagements aquatiques paysagers            | 2                              |

## Tâche F4 : Entretenir les structures de matériaux inertes

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste entretient et répare les structures d'aménagement paysager (belvédères, remises de jardin, ponts, matériel de jeu, treillis, tonnelles, clôtures, terrasses, statues et autres éléments décoratifs ou artistiques) qui font partie d'un plan d'aménagement. Selon les territoires de compétence et les spécificaitons, il peut devoir faire appel à des sous-contractants pour compléter une partie de la tâche.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les structures de l'aménagement paysager sont sécuritaires, respectent les normes de conception et les spécifications du manufacturier et sont conformes aux codes et aux règlements pertinents.



| SOUS-TÂCHES |  |       |   |
|-------------|--|-------|---|
| F4.01       | Évaluer les exigences en matière de sécurité | F4.04 | Remplacer les pièces usées, endommagées ou manquantes |
| F4.02       | Coordonner le travail des sous-contractants  | F4.05 | Refaire certains travaux de finition s'il y a lieu    |
| F4.03       | Nettoyer les composantes au besoin           | F4.06 | Tenir un dossier sur le travail effectué              |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES    | NIVEAU | CONTEXTE  |
|-----------------------------|--------|---|
| Lecture de textes           | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire les observations et les instructions figurant sur les étiquettes des produits et dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité, les bons de travail et les contrats d'entretien</li> <li>• Lire et interpréter les politiques de la compagnie et les codes et règlements nationaux et provinciaux pour faire en sorte que les pratiques et les constructions sur le lieu de travail respectent les exigences</li> </ul>                |
| Utilisation des documents   | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inscrire les codes de produit, les quantités de matériel et les travaux exécutés dans les rapports d'activités</li> <li>• Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> <li>• Étudier les dessins d'assemblage afin de réparer les structures de l'aménagement paysager</li> </ul> |
| Pensée critique             | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>• Examiner les structures de l'aménagement paysager pour en évaluer la qualité et l'usure</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des mesures des plans d'aménagement paysager et des lieux de travail afin de déterminer et de vérifier l'emplacement des structures de matériaux inertes</li> <li>• Calculer les quantités de matériaux requis pour réparer les structures de matériaux inertes</li> </ul>   |
| Prise de décisions          | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les superficies des risques environnementaux et respecter les exigences en matière de sécurité</li> <li>• Choisir les composantes à réparer ou à remplacer ou pour lesquelles il faut refaire la finition si elles ne sont pas précisées</li> </ul>  |

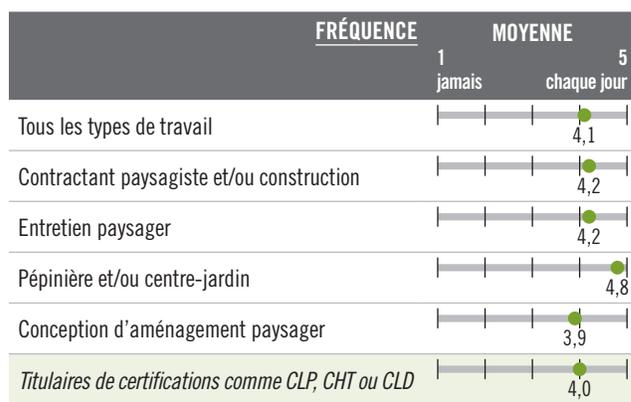
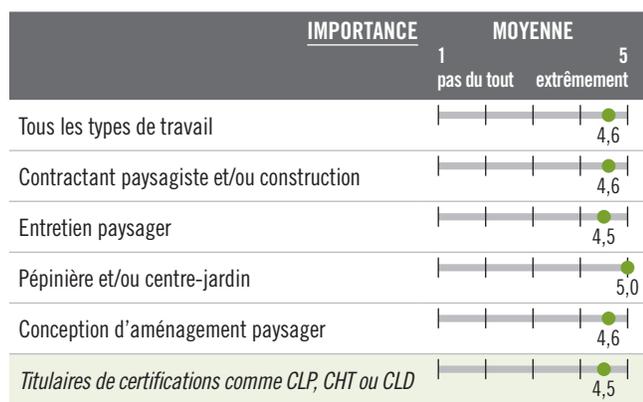
| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Connaissance des techniques de réparation et de remplacement                                 | 2                              |
| • Connaissance des produits et des matériaux de nettoyage et de finition                       | 2                              |
| • Connaissance des exigences des manufacturiers relatives aux composantes et aux installations | 2                              |
| • Connaissance des codes et normes relatifs aux composantes paysagères                         | 2                              |

## BLOC G : SUPERVISER LES ACTIVITÉS D'AMÉNAGEMENT PAYSAGER

### Tâche G1 : Participer aux activités de base de planification et d'estimation du travail

**Contexte de la profession :** Même si l'horticulteur paysagiste ne fait pas, en général, de planification à long terme ou d'estimation des coûts détaillée, il planifie les activités de l'équipe à court terme. L'horizon de planification peut varier, à savoir qu'il peut s'agir de planifier les activités une journée à l'avance ou quelques semaines avant l'exécution des travaux, dépendamment de l'envergure et de la complexité du projet. Une fois que le travail est planifié, le calendrier doit être fixé de manière à optimiser les ressources.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, la production respecte les délais et il n'y a ni insuffisance ni excédent de matériel ou d'équipement sur le lieu de travail.



#### SOUS-TÂCHES

|       |   |       |  |
|-------|---|-------|--|
| G1.01 | Déterminer au départ les quantités de matériaux requis à partir des documents techniques      | G1.04 | Déterminer les ressources requises                             |
| G1.02 | S'assurer que la quantité de matériaux est suffisante pour accomplir le travail de la journée | G1.05 | Établir le calendrier des travaux                              |
| G1.03 | Déterminer les tâches à accomplir dans les délais requis                                      | G1.06 | Adapter les horaires dépendamment des changements de situation |

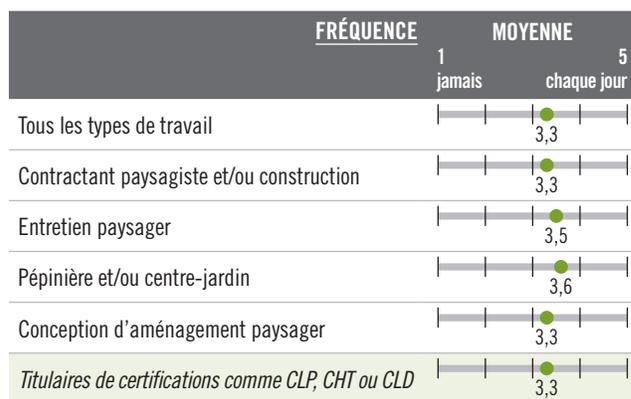
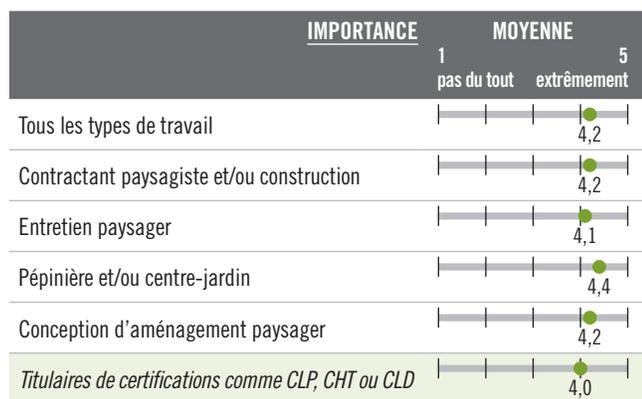
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES                               | NIVEAU | CONTEXTE   |
|--|--------|--|
| Calcul – Mesures et calculs                            | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer les quantités de matériaux requis à l'aide des mesures des plans d'aménagement paysager et des emballages et des tailles des matériaux</li> </ul>  |
| Calcul – Calendriers, budgets et opérations comptables | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier et modifier les horaires de travail afin d'établir les délais et les affectations quotidiennes des équipes de travail</li> <li>Planifier et surveiller les horaires de livraison pour assurer une réception en temps opportun des fournitures et de l'équipement</li> <li>Gérer les niveaux d'inventaire des lieux de travail</li> </ul>  |
| Calculs approximatifs                                  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimer le temps requis pour accomplir les tâches</li> </ul>  |
| Utilisation des documents                              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscrire des entrées dans des formulaires, des registres et des tableaux afin de consigner des détails sur le travail terminé, les produits et le matériel utilisés, de noter ses préoccupations et les tâches qu'il reste à accomplir</li> </ul>   |
| Pensée critique  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer le rendement au travail d'autres travailleurs</li> </ul>  |
| Prise de décisions                                     | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir les affectations des subordonnés</li> </ul>   |
| Planification des tâches                               | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser, planifier et surveiller les activités des subordonnés et dresser les horaires de travail</li> <li>Planifier et fixer les activités à l'avance afin de gérer les priorités et les circonstances changeantes pour faire en sorte que les responsabilités à l'égard de l'employeur, des clients et des collègues soient remplies</li> </ul> |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Connaissance des symboles et des protocoles liés aux ébauches et aux dessins techniques</li> </ul> | 3                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité d'interpréter les dessins et les spécifications techniques</li> </ul>                     | 3                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Capacité d'estimer le temps de travail et les matériaux requis</li> </ul>                          | 3                              |

## Tâche G2 : Participer aux activités de conception d'aménagement paysager de base

**Contexte de la profession :** Même si l'horticulteur paysagiste ne fait pas de conception d'aménagement paysager à proprement parler, il doit agir en tant que membre de l'équipe et contribuer au processus de conception de manière à repérer les problèmes possibles avec la mise en œuvre de la conception et à travailler avec le concepteur pour apporter les modifications requises au plan de conception de manière à répondre aux exigences.

**Contexte du rendement :** L'horticulteur paysagiste repère les problèmes possibles de conception et trouve des solutions en collaboration avec le concepteur.



### SOUS-TÂCHES

|       |  |       |   |
|-------|--|-------|---|
| G2.01 | Aider à déterminer les besoins du client                       | G2.04 | Dessiner les plans de base  |
| G2.02 | Évaluer les conditions du site                                 | G2.05 | Coordonner les modifications requises avec l'équipe de conception |
| G2.03 | Reconnaître les écarts entre les plans et les réalités du site | G2.06 | Tenir un dossier sur le travail effectué                          |

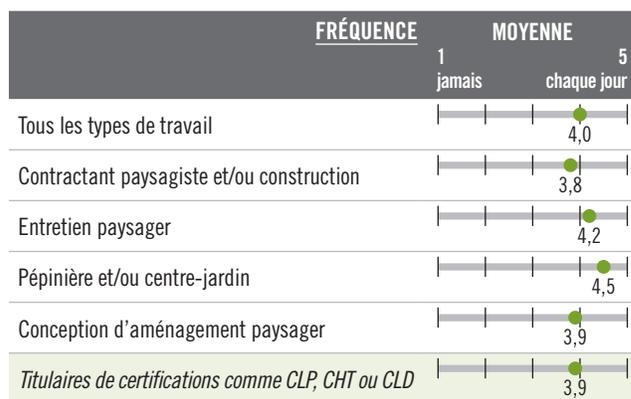
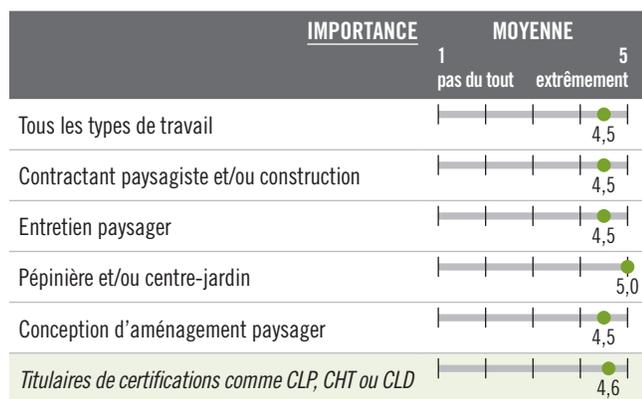
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES                               | NIVEAU | CONTEXTE  |
|--|--------|---|
| Pensée critique  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les préférences et les besoins de la clientèle</li> <li>Analyser le sol et les conditions de croissance</li> <li>Évaluer le caractère approprié de la conception paysagère, des composantes, des produits et des matériaux</li> </ul>  |
| Utilisation des documents                              | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Préparer les esquisses pour illustrer l'aménagement paysager proposé et les modifications</li> <li>Préparer les propositions de prix</li> </ul>  |
| Communication verbale                                  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Parler avec les clients afin d'évaluer leurs besoins et de connaître leur avis sur les dessins paysagers</li> <li>Suggérer des changements et donner ses opinions sur les composantes de la conception aux collègues</li> </ul>  |
| Calcul – Calendriers, budgets et opérations comptables | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer les coûts des propositions de prix. Calculer les coûts en main-d'œuvre et en équipement à l'aide de taux horaire et les coûts des matériaux à l'aide de prix à l'unité, au forfait, à la superficie, au volume et au poids</li> </ul>   |
| Calculs approximatifs                                  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estimer le temps requis pour accomplir les activités d'aménagement paysager</li> </ul>   |
| Prise de décisions                                     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir les dessins paysagers et les matériaux qui respectent le mieux les attentes et les besoins du client en matière de coût, d'esthétique et de fonctionnalité</li> <li>Choisir les arbres, les arbustes et les plantes à recommander au client</li> </ul>   |
| Lecture de textes                                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les bulletins de produit, les brochures de marketing, les catalogues et les revues spécialisées pour l'information sur les tendances en matière de conception dans l'industrie et les nouveaux produits et matériaux.</li> <li>Lire les manuels et les ouvrages portant sur les sciences végétales et l'aménagement paysager</li> </ul> |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES         | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Connaissance des sciences végétales                  | 2                              |
| • Connaissance des principes liés à la conception      | 2                              |
| • Connaissance des matériaux d'aménagement paysager    | 2                              |
| • Connaissance des principes d'évaluation d'un site    | 2                              |
| • Capacité d'avoir de l'entregent avec la clientèle    | 3                              |
| • Capacité d'interpréter les besoins du client         | 3                              |
| • Capacité d'esquisser des plans d'aménagement de base | 2                              |
| • Capacité d'évaluer les conditions d'un site          | 3                              |

## Tâche G3 : Participer aux activités de vente et de service à la clientèle

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste cherche les occasions de fournir à la clientèle interne et externe les produits et les services requis et à valeur ajoutée. Il entre en relation avec le client sur le site d'aménagement, dans un centre-jardin ou au cours de ses activités d'entretien.

**Contexte du rendement :** L'horticulteur paysagiste sait répondre aux besoins de sa clientèle avec respect et doigté et est en mesure de lui suggérer les produits et les services pertinents, améliorant ainsi la satisfaction de la clientèle envers l'entreprise d'aménagement paysager et le travail accompli.



| SOUS-TÂCHES |   |       |  |
|-------------|---|-------|--|
| G3.01       | Interagir avec les clients  | G3.05 | Interagir avec les supérieurs                          |
| G3.02       | Interpréter les besoins du client                                       | G3.06 | Prendre en note les détails sur les activités          |
| G3.03       | Suggérer au client les produits pertinents qui répondront à ses besoins | G3.07 | Traiter les transactions financières du point de vente |
| G3.04       | Traiter les demandes de changement ou les bons de travail               |       |  |

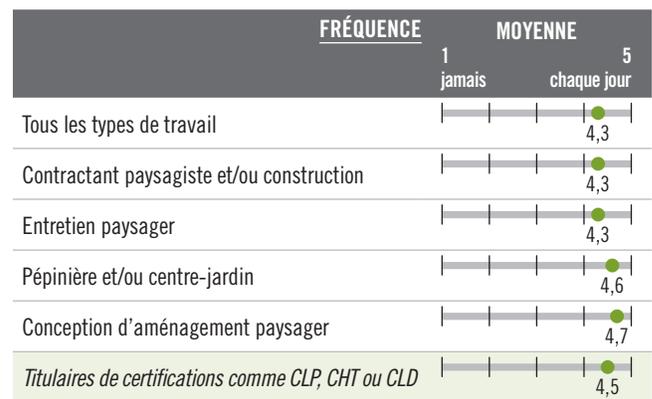
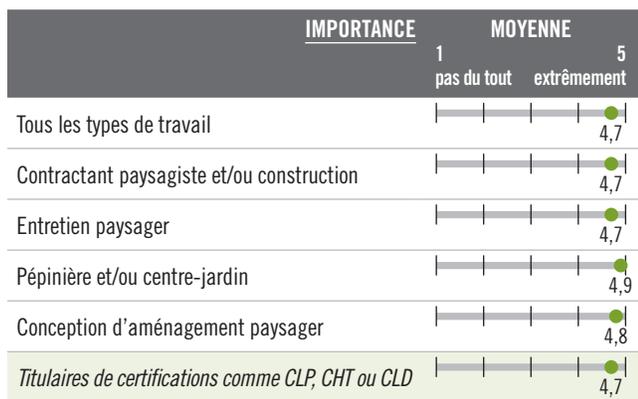
| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NIVEAU | CONTEXTE   |
|---------------------------|--------|--|
| Lecture de textes         | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lire des rapports comme les rapports de vente et de sécurité</li> <li>• Lire des bulletins et des dépliants de produits</li> <li>• Lire des manuels et des ouvrages portant sur les sciences végétales</li> </ul>   |
| Utilisation des documents | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repérer et inscrire les codes de produit, les descriptions, les quantités et les coûts sur les factures</li> <li>• Remplir les formulaires de suivi et de contrôle de la qualité</li> </ul>   |
| Rédaction                 | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des notes sur divers sujets aux superviseurs, aux collègues et aux fournisseurs</li> </ul>  |
| Calculs mensuels          | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calculer les montants des factures et en faire les totaux</li> </ul>  |
| Calculs approximatifs     | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimer le temps requis afin d'accomplir les tâches</li> </ul>  |
| Communication verbale     | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuter des produits d'aménagement avec le client et des matériaux</li> <li>• Donner les instructions requises et assigner les tâches aux subordonnés</li> <li>• Recevoir les directives des superviseurs et discuter avec eux de sujets comme les produits, les procédures à suivre, les délais, les problèmes d'équipement, les budgets et les préoccupations relatives à la sécurité</li> </ul> |
| Pensée critique           | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer la santé des plantes</li> <li>• Évaluer l'efficacité des techniques et des démarches destinées à traiter les végétaux endommagés ou malades</li> </ul>  |
| Résolution de problèmes   | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire face à l'occasion à l'impossibilité de trouver un fournisseur local pour l'approvisionnement requis en plantes et en arbres des espèces précisées dans les contrats</li> </ul>  |
| Prise de décisions        | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir les produits à recommander aux clients</li> <li>• Au besoin, choisir les méthodes d'entretien et de traitement des végétaux comme les types d'agents de lutte contre les ravageurs et les engrais à utiliser</li> </ul>   |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES                                   | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|--|--------------------------------|
| • Capacité de déterminer les besoins en produits aux fins de réapprovisionnement | 3                              |
| • Connaissance des végétaux et des besoins environnementaux                      | 2                              |
| • Capacité d'identifier les plantes  | 2                              |
| • Connaissance des lignes de produits  | 2                              |
| • Capacité de manœuvrer le matériel lié aux opérations financières               | 2                              |

## Tâche G4 : Superviser le lieu de travail de l'aménagement paysager

**Contexte de la profession :** L'horticulteur paysagiste agit souvent à titre de contremaître ou de chef d'équipe sur le lieu de travail, supervisant les activités d'autres horticulteurs paysagistes, sous-contractants et ouvriers semi qualifiés ou non qualifiés. Il motive et encourage les gens de sorte à ce qu'ils accomplissent les travaux de manière sécuritaire, dans les délais et conformément au niveau de qualité attendu.

**Contexte du rendement :** Lorsque la tâche est accomplie correctement, les membres de l'équipe travaillent en sécurité, avec efficacité et efficacie et conjuguent leurs efforts pour atteindre les objectifs de production.



| SOUS-TÂCHES |   |       |  |
|-------------|---|-------|--|
| G4.01       | Interpréter les plans et les devis  | G4.05 | Motiver les membres de l'équipe  |
| G4.02       | Planifier les activités   | G4.06 | Appliquer les styles de leadership appropriés pour gérer les diverses situations qui se présentent |
| G4.03       | Donner des instructions à l'équipe  | G4.07 | Diriger par l'exemple  |
| G4.04       | Coordonner le travail fait avec les sous-contractants ou les membres d'autres équipes | G4.08 | Donner à l'équipe une rétroaction en ce qui concerne son rendement                                 |

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES                               | NIVEAU | CONTEXTE   |
|--|--------|--|
| Travail d'équipe                                       | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumer une grande variété de rôles afin de coordonner les tâches de travail et les autres activités avec ses propres travailleurs et d'autres, les sous-contractants et les fournisseurs. L'horticulteur paysagiste travaille étroitement avec les gestionnaires, les entrepreneurs principaux et les membres du personnel administratif</li> </ul>  |
| Communication verbale                                  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Donner des instructions, des directives et des réactions aux équipes de travail</li> <li>Participer à des réunions préalables aux travaux et aux réunions subséquentes et les diriger afin de discuter des sujets comme la sécurité, les spécifications du projet, les délais, la coordination et la séquence des activités de construction et les exigences en matière de règlements et de production de rapport avec les sous-contractants, sa propre équipe et les autres équipes de travail</li> <li>Parler aux vendeurs, aux fournisseurs et aux manufacturiers au sujet des produits et des matériaux et prendre les dispositions requises en ce qui concerne la livraison</li> <li>Discuter des détails de l'aménagement avec les concepteurs, les architectes et les ingénieurs paysagistes</li> <li>Répondre aux questions des clients, des collègues et des superviseurs</li> <li>Parler avec les gestionnaires pour faire le point sur les projets et leur demander leur avis pour gérer les situations</li> <li>Parler aux inspecteurs afin de discuter des besoins réglementaires des infractions aux codes et des processus destinés à éliminer telles infractions</li> </ul> |
| Utilisation des documents                              | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Examiner les plans d'aménagement paysager afin de repérer les emplacements des réseaux de services publics, les structures existantes, les dimensions, les élévations et autres caractéristiques</li> <li>Examiner les devis afin de connaître l'étendue des travaux, les méthodes et les séquences de construction</li> <li>Inscrire des données dans les rapports de suivi et de contrôle de la qualité afin d'enregistrer des détails sur le travail complété et les produits et les matériaux utilisés et de noter ses préoccupations et les tâches non complétées</li> </ul>   |
| Lecture de textes                                      | 4      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lire les directives et les descriptions figurant dans les bons de travail</li> <li>Lire et interpréter les politiques de la compagnie et les codes et règlements nationaux et provinciaux pour faire en sorte que les projets d'aménagement respectent les exigences</li> </ul>   |
| Prise de décisions                                     | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir les affectations de travail des subordonnés</li> <li>Choisir les méthodes et le matériel pertinents pour protéger les structures existantes et les espaces des risques environnementaux et respecter les exigences en matière de sécurité</li> <li>Choisir les méthodes qui permettront d'améliorer le rendement des subordonnés</li> </ul>   |
| Pensée critique  | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Évaluer les compétences techniques des travailleurs</li> <li>Évaluer la sécurité des lieux de travail et repérer les risques d'accident</li> <li>Évaluer la qualité et la convenance du travail complété</li> </ul>   |
| Calcul – Mesures et calculs                            | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Calculer les quantités de matériaux requis à l'aide des mesures tirées des dessins et des emballages et tailles des matériaux</li> </ul>  |
| Calcul – Calendriers, budgets et opérations comptables | 3      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Planifier et modifier les horaires de travail afin d'établir les délais et les affectations quotidiennes des équipes de travail</li> <li>Planifier et surveiller les horaires de livraison pour assurer une réception en temps opportun des fournitures et de l'équipement</li> </ul>   |
| Rédaction  | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rédiger des notes dans les formules de suivi et de contrôle de la qualité afin de décrire les travaux complétés et de noter ses préoccupations et les mesures de suivi requises. Consigner des descriptions et des explications dans les rapports d'incident et d'accident</li> </ul>   |
| Résolution de problèmes                                | 2      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Constater que les membres de l'équipe ne suivent pas les protocoles de sécurité et de rendement</li> <li>Faire face à des difficultés inattendues découlant de la découverte de réseaux de services publics et de grosses pierres sur le lieu de travail, du mauvais temps ou de la rupture des stocks pour certaines fournitures</li> </ul>  |

| CONNAISSANCES ET CAPACITÉS TECHNIQUES REQUISES  | NIVEAU D'APPRENTISSAGE (BLOOM) |
|---|--------------------------------|
| • Connaissance des exigences en matière environnementale, réglementaire ou sécuritaire d'un lieu de travail donné | 2                              |
| • Connaissance des notions de gestion du temps  | 2                              |
| • Connaissance de base des méthodes de gestion et de leadership   | 2                              |
| • Capacité de remplir les rapports requis   | 3                              |
| • Capacité de coordonner plusieurs activités simultanément sur le lieu de travail                                 | 3                              |

## BLOC H : TRAITS PERSONNELS ET PROFESSIONNELS

**Contexte :** Les traits personnels et professionnels constituent les caractéristiques individuelles d'une personne qui mènent à la réussite dans un emploi donné. Il s'agit des « attitudes » et des « aptitudes à la vie quotidienne » qui s'appliquent à de nombreuses tâches et sous-tâches différentes.

Les traits personnels sont utiles pour recruter le « bon type » de personne pour un emploi. La liste de traits personnels figurant ci-dessous n'a pas été établie selon un ordre de priorité particulier.

- **H1 Ambition :** Besoin psychologique de progresser personnellement et professionnellement. Les personnes dotées d'ambition cherchent les occasions de promotion, de responsabilités accrues et d'avancement.
- **H2 Désir d'amélioration personnelle :** Besoin psychologique de voir grandir un ensemble de compétences personnelles. Les personnes qui ont ce trait personnel cherchent les occasions de formation et de perfectionnement et de nouvel apprentissage.
- **H3 Entregent :** Capacité de comprendre et d'être compris. Les personnes qui ont de l'entregent se préoccupent des points de vue et opinions des autres et cherchent à arbitrer les conflits de manière juste et équitable.
- **H4 Souci de l'ordre et de la qualité :** Besoin que les choses soient faites dans un ordre prescrit et souci que le travail terminé respecte les spécifications et les règles du métier. Les personnes dotées de ce trait de caractère n'accepteront pas un comportement, une productivité ou un travail qui sera inférieur aux normes reconnues.
- **H5 Accent sur les résultats :** Désir de voir les travaux complétés. Les personnes qui sont axées sur les résultats ne sont satisfaites que lorsque les travaux sont terminés de manière satisfaisante.
- **H6 Minutie :** Application attentive aux menus détails qui sont garants de succès. Les personnes minutieuses sont tellement méticuleuses qu'elles ont le don de trouver les « petits détails » qui, ajoutés les uns aux autres, favoriseront la réalisation d'un projet ou son interruption.
- **H7 Honnêteté :** Qualité de la personne qui dit la vérité et la défend.
- **H8 Intégrité :** État d'une personne qui respecte sa parole et ses engagements. Les personnes intègres se donnent du mal pour respecter leurs promesses et prendront les contacts requis s'il survient un événement susceptible de les empêcher de mener à bien leurs engagements.
- **H9 Sens des responsabilités :** Désir de faire les bonnes choses de la bonne façon. Les personnes qui ont le sens des responsabilités n'aiment pas le travail bâclé, les entorses aux règlements ou les échappatoires pour excuser un comportement ou un rendement inacceptable ou inférieur aux normes.

## ANNEXES

---

## ANNEXE A : Matrice des compétences

La prochaine annexe présente les composantes des compétences essentielles en détail. En outre, les pages du présent document présentent tous les détails pertinents sur les tâches, les sous-tâches et les niveaux d'apprentissage.

### LEGEND

| COMPÉTENCES ESSENTIELLES  | NOMENCLATURE     |
|---|------------------|
| Lecture de textes   | LECT.            |
| Utilisation des documents   | DOC.             |
| Rédaction   | RÉD.             |
| Communication verbale   | COMM.            |
| Calcul – Mesures et calcul  | CALCUL (MESURE)  |
| Calcul – Calendriers, budgets et opérations comptables              | CALCUL (CAL.)    |
| Calcul – Calculs approximatifs                                      | CALCUL (APP.)    |
| Calcul – Analyse de données numériques                              | CALCUL (DONNÉES) |
| Capacité de raisonnement – Résolution de problème                   | RÉS. PROB.       |
| Capacité de raisonnement – Prise de décisions                       | PRISE DÉC.       |
| Capacité de raisonnement – Planification et organisation du travail | PLAN.            |
| Capacité de raisonnement – Recherche de renseignements              | RENS.            |
| Capacité de raisonnement – Pensée critique                          | CRIT.            |
| Travail d'équipe  | TRAV. ÉQ.        |
| Informatique  | INF.             |

Le diagramme figurant dans les pages suivantes constitue une représentation graphique de l'analyse nationale de profession. Il présente les blocs et les tâches ainsi que les compétences essentielles s'y rattachant.

### BLOC A : ASSURER LE RESPECT DES RÈGLEMENTS DU LIEU DE TRAVAIL

| A1 : Maintenir un lieu de travail sécuritaire | A2 : Assurer le respect de la réglementation propre à l'environnement | A3 : Assurer le respect des lois et des ordonnances municipales | A4 : Assurer le respect des normes et des lois du travail | A5 : Assurer le respect des politiques et des normes de l'entreprise |
|---|---|---|---|--|
| Compétences essentielles                      |   |   |   |  |
| LECT. : 4                                     | LECT. : 4   | LECT. : 3   | LECT. : 4   | LECT. : 3  |
| COMM. : 2                                     | DOC. : 3  | CRIT. : 3   | PRISE DÉC. : 2  | CRIT. : 2  |
| DOC. : 3                                      | COMM. : 3   | DOC. : 3  | DOC. : 3  | RENS. : 2  |
| CRIT. : 2                                     | CRIT. : 3   | COMM. : 3   | RÉD. : 3  | DOC. : 3   |
| RÉD. : 2                                      | PRISE DÉC. : 3  | RÉD. : 2  |   | RÉD. : 3   |
|   |   | RENS. : 2   |   | PRISE DÉC. : 3   |

**BLOC B : MANIER LES OUTILS ET LE MATÉRIEL PAYSAGERS**

| B1 : Utiliser les outils à main | B2 : Utiliser les outils électriques | B3 : Manœuvrer l'équipement automoteur | B4 : Manier les accessoires rattachés à l'équipement | B5 : Transporter l'équipement |
|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|-------------------------------|
| Compétences essentielles        |                                      |  |  |                               |
| LECT. : 3                       | LECT. : 3                            | LECT. : 3                              | LECT. : 3  | LECT. : 4                     |
| CRIT. : 2                       | CRIT. : 2                            | CRIT. : 3                              | CRIT. : 2  | DOC. : 2                      |
| PRISE DÉC. : 2                  | PRISE DÉC. : 2                       | PRISE DÉC. : 2                         | PRISE DÉC. : 2                                       | COMM. : 2                     |
| DOC. : 3                        | DOC. : 3                             | DOC. : 3                               | DOC. : 3   | CRIT. : 2                     |

**BLOC C : INSTALLER LES MATÉRIAUX VÉGÉTAUX**

| C1 : Installer le gazon au moyen de semences | C2 : Installer le gazon en plaques | C3 : Installer les plantes de serre | C4 : Installer les plantes en conteneur | C5 : Installer les plantes de plein champ |
|--|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|
| Compétences essentielles                     |                                    |                                     |   |   |
| LECT. : 4                                    | LECT. : 4                          | LECT. : 4                           | LECT. : 4                               | LECT. : 4                                 |
| CRIT. : 3                                    | CRIT. : 3                          | CRIT. : 3                           | CRIT. : 3                               | CRIT. : 3                                 |
| PRISE DÉC. : 3                               | PRISE DÉC. : 3                     | PRISE DÉC. : 3                      | PRISE DÉC. : 3                          | PRISE DÉC. : 3                            |
| DOC. : 3                                     | DOC. : 3                           | DOC. : 3                            | DOC. : 3                                | DOC. : 3                                  |
| COMM. : 3                                    | COMM. : 3                          | COMM. : 3                           | COMM. : 3                               | COMM. : 3                                 |
| CALCUL (DONNÉES) : 3                         | CALCUL (DONNÉES) : 3               | CALCUL (DONNÉES) : 3                | CALCUL (DONNÉES) : 3                    | CALCUL (DONNÉES) : 3                      |
| CALCUL (MESURE) : 3                          | CALCUL (MESURE) : 3                | CALCUL (MESURE) : 3                 | CALCUL (MESURE) : 3                     | CALCUL (MESURE) : 3                       |
| RÉS. PROB. : 2                               | RENS. : 2                          |                                     |   |   |
| RENS. : 2                                    |                                    |                                     |   |   |

**BLOC D : INSTALLER LES MATÉRIAUX INTERTES**

| D1 : Installer les matériaux de revêtement | D2 : Réaliser des aménagements aquatiques paysagers | D3 : Installer les systèmes d'irrigation paysagers | D4 : Installer des murs de soutènement | D5 : Installer le système d'éclairage paysager | D6 : Installer les structures de l'aménagement paysager |
|--|---|--|--|--|---|
| Compétences essentielles                   |   |  |  |  |   |
| LECT. : 4                                  | LECT. : 4   | LECT. : 4  | LECT. : 4                              | LECT. : 4                                      | LECT. : 4   |
| DOC. : 3                                   | DOC. : 3  | DOC. : 3   | CRIT. : 3                              | DOC. : 3                                       | DOC. : 3  |
| COMM. : 3                                  | COMM. : 3   | COMM. : 3  | PRISE DÉC. : 3                         | COMM. : 3                                      | COMM. : 3   |
| CRIT. : 3                                  | CRIT. : 3   | CRIT. : 3  | DOC. : 3                               | CRIT. : 3                                      | CRIT. : 3   |
| PRISE DÉC. : 3                             | PRISE DÉC. : 3                                      | CALCUL (MESURE) : 3                                | COMM. : 3                              | PRISE DÉC. : 3                                 | PRISE DÉC. : 3  |
| CALCUL (MESURE) : 3                        | CALCUL (MESURE) : 3                                 | PRISE DÉC. : 3                                     | CALCUL (MESURE) : 4                    | CALCUL (MESURE) : 3                            | CALCUL (MESURE) : 4                                     |
|  |   | INF. : 2   | RÉS. PROB. : 2                         | INF. : 2                                       |   |

**BLOC E : ENTREtenir LES MATÉRIAUX VÉGÉTAUX**

| E1 : Entretenir les gazons |  | E2 : Entretenir les plantes herbacées |  | E3 : Entretenir les plantes cultivées en contenant |  | E4 : Entretenir les arbres et les arbustes |  |
|----------------------------|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Compétences essentielles   |  |                                       |  |  |  |  |  |
| LECT. : 4                  |  | LECT. : 4                             |  | LECT. : 4  |  | LECT. : 4                                  |  |
| CRIT. : 3                  |  | CRIT. : 3                             |  | CRIT. : 3  |  | CRIT. : 3                                  |  |
| PRISE DÉC. : 3             |  | PRISE DÉC. : 3                        |  | PRISE DÉC. : 3                                     |  | PRISE DÉC. : 3                             |  |
| DOC. : 3                   |  | DOC. : 3                              |  | DOC. : 3   |  | DOC. : 3                                   |  |
| CALCUL (DONNÉES) : 3       |  | CALCUL (DONNÉES) : 3                  |  | CALCUL (DONNÉES) : 3                               |  | CALCUL (DONNÉES) : 3                       |  |
| CALCUL (MESURE) : 2        |  | CALCUL (MESURE) : 2                   |  | CALCUL (MESURE) : 2                                |  | CALCUL (MESURE) : 2                        |  |

**BLOC F : ENTREtenir LES MATÉRIAUX INERTES**

| F1 : Entretenir l'éclairage paysager |  | F2 : Entretenir les systèmes d'irrigation paysagers |  | F3 : Entretenir les aménagements aquatiques paysagers |  | F4 : Entretenir les structures de matériaux inertes |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|
| Compétences essentielles             |  |   |  |   |  |   |  |
| LECT. : 4                            |  | LECT. : 4   |  | LECT. : 4   |  | LECT. : 4   |  |
| DOC. : 3                             |  | DOC. : 3  |  | DOC. : 3  |  | DOC. : 3  |  |
| CRIT. : 3                            |  | CRIT. : 3   |  | CRIT. : 3   |  | CRIT. : 3   |  |
| PRISE DÉC. : 3                       |  | PRISE DÉC. : 3                                      |  | PRISE DÉC. : 3  |  | CALCUL (MESURE) : 3                                 |  |
| CALCUL (DONNÉES) : 2                 |  | CALCUL (DONNÉES) : 2                                |  | CALCUL (DONNÉES) : 2                                  |  | PRISE DÉC. : 2                                      |  |
| CALCUL (MESURE) : 2                  |  | CALCUL (MESURE) : 2                                 |  | CALCUL (MESURE) : 2                                   |  |   |  |
| COMM. : 2                            |  | COMM. : 2   |  | COMM. : 2   |  |   |  |

**BLOC G : SUPERVISER LES ACTIVITÉS D'AMÉNAGEMENT PAYSAGER**

| G1 : Participer aux activités de base de planification et d'estimation du travail |  | G2 : Participer aux activités de conception d'aménagement paysager de base |  | G3 : Participer aux activités de vente et de service à la clientèle |  | G4 : Superviser le lieu de travail de l'aménagement paysager |  |
|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Compétences essentielles  |  |  |  |   |  |  |  |
| CALCUL (MESURE) : 3   |  | CRIT. : 3  |  | LECT. : 4   |  | TRAV. ÉQ. : 3  |  |
| CALCUL (CAL.) : 3   |  | DOC. : 2   |  | DOC. : 2  |  | COMM. : 3  |  |
| CALCUL (APP.) : 2   |  | COMM. : 2  |  | RÉD. : 2  |  | DOC. : 3   |  |
| DOC. : 3  |  | CALCUL (CAL.) : 3  |  | CALCUL (CAL.) : 3   |  | LECT. : 4  |  |
| CRIT. : 2   |  | CALCUL (APP.) : 2  |  | CALCUL (APP.) : 2   |  | PRISE DÉC. : 2   |  |
| PRISE DÉC. : 2  |  | PRISE DÉC. : 3   |  | COMM. : 3   |  | CRIT. : 3  |  |
| PLAN. : 3   |  | LECT. : 4  |  | CRIT. : 3   |  | CALCUL (MESURE) : 3  |  |
|   |  |  |  | RÉS. PROB. : 2  |  | CALCUL (CAL.) : 3  |  |
|   |  |  |  | PRISE DÉC. : 3  |  | RÉD. : 2   |  |
|   |  |  |  |   |  | RÉS. PROB. : 2   |  |

**BLOC H : TRAITS PERSONNELS ET PROFESSIONNELS**

| H1 : Ambition | H2 : Désir d'amélioration personnelle | H3 : Entregent | H4 : Souci de l'ordre et de la qualité | H5 : Accent sur les résultats | H6 : Minutie | H7 : Honnêteté | H8 : Intégrité | H9 : Sens des responsabilités |
|---------------|---------------------------------------|----------------|--|-------------------------------|--------------|----------------|----------------|-------------------------------|
|               |                                       |                |  |                               |              |                |                |                               |

## ANNEXE B : Liste d'outils et d'équipements

Voici une liste des outils et équipements habituels avec lesquels l'horticulteur paysagiste devrait être familier. Elle n'est pas exhaustive et certains des outils et équipements mentionnés ne sont utilisés que par les personnes spécialisées dans certains domaines de la profession.

### Outils à main

- Maillet
- Marteau
- Ciseau à bois
- Ciseau à froid
- Scie à main, scie à tronçonner, scie à dos
- Rabot
- Niveau
- Pince à brique
- Brouette, chariot
- Cordeau
- Faux
- Ciseaux à haie
- Sécateur
- Cultivateur manuel
- Pelle
- Bêche (de divers types)
- Taille-bordure manuel
- Sarcloir manuel
- Ruban à mesurer
- Théodolite
- Fil à plomb
- Râteau (de divers types)
- Clé à molette (de divers types)
- Tenailles (de divers types)
- Semoir/Épandeur à engrais
- Niveau laser
- Coupe-pavé
- Bêche-tarière manuelle

### Outils électriques

- Perforatrice électrique
- Marteau perforateur
- Fixateur à cartouches
- Compacteur à plaque vibrante
- Malaxeur à mortier/à béton (portable)
- Scie sauteuse
- Scie circulaire de sept pouces
- Scie circulaire de douze pouces
- Scie à béton (à sec)
- Scie à béton (à eau)
- Scie à onglet
- Banc de scie
- Scie à chaîne
- Tondeuse/débroussailleuse
- Taille-bordure (à essence ou électrique)
- Déchiqueteuse
- Aérateur rotatif
- Déchaumeuse
- Cultivateur (motoculteur)
- Semoir mécanique/épandeur
- Semoir à engrais hydraulique
- Marteau de démolition (électrique)
- Marteau de démolition (pneumatique)

### Équipement automoteur

- Tondeuse à siège/débroussailleuse
- Tracteur
- Chargeur à direction à glissement
- Pelle rétrocaveuse
- Pelleteuse-chargeuse
- Bouteur
- Compacteur
- Compacteur manuel
- Distributeur de tuyaux d'irrigation

### Accessoires d'équipement

- Tarière/bêche-tarière
- Cultivateur
- Épandeur à engrais
- Équipement de pulvérisation
- Remorque

## ANNEXE C : Profil des compétences essentielles

### Profil des compétences essentielles : Horticulteur paysagiste

#### i. Horticulteur paysagiste – définition

Les horticulteurs paysagistes étudient et évaluent les aménagements paysagers; dessinent des esquisses et dressent des modèles d'aménagement paysager; créent et entretiennent les jardins, les parcs, les terrains de golf et autres milieux paysagers. Ils conseillent leurs clients sur les questions horticoles; ils aident les végétaux à se reproduire, les cultivent et les étudient; et ils traitent les arbres et les plantes endommagées ou malades. Ils travaillent pour des concepteurs paysagers et des contractants, des services d'entretien des pelouses et des établissements spécialisés dans l'entretien des arbres, les terrains de golf, les pépinières et les serres, les parcs municipaux, provinciaux et nationaux. Ils peuvent aussi être des travailleurs autonomes.

Les compétences essentielles les plus importantes des horticulteurs paysagistes sont :

- Pensée critique
- Communication verbale
- Travail d'équipe

#### ii. Contexte des compétences essentielles

Les compétences essentielles sont les compétences de base requises pour tous les types de travail. Il ne s'agit pas de compétences techniques, mais plutôt des compétences fondamentales qu'utilise une personne pour acquérir des connaissances et s'acquitter d'une tâche en milieu de travail et des activités quotidiennes. Ces compétences sont considérées comme essentielles à une personne pour qu'elle apprenne et mène à bien ses tâches. Voilà ce qui a mené à l'adoption du terme « compétences essentielles ».

Savoir quelles compétences essentielles sont requises pour différents emplois et programmes de formation :

- Permet aux personnes de comparer leurs compétences à celles requises

- Aide les organes de formation à mettre au point le matériel et les programmes destinés à l'amélioration des titres scolaires. Il peut s'agir d'une formation en soi ou d'une formation enchâssée dans une autre formation pour faire en sorte que la personne ait les compétences fondamentales nécessaires pour réussir en formation et comme superviseurs.

Ressources humaines et Développement social Canada (RHDS) a défini ce que sont les compétences essentielles, à savoir :

- Lecture de textes
- Utilisation des documents
- Calcul
- Rédaction
- Communication verbale
- Informatique
- Travail d'équipe
- Formation continue
- Capacité de raisonnement
  - Résolution de problèmes
  - Prise de décisions
  - Pensée critique
  - Planification et organisation du travail
  - Recherche de renseignements
  - Utilisation particulière de la mémoire

#### *Définition d'un « exemple »*

Lorsqu'une tâche est donnée à titre d'exemple, il s'agit d'une tâche généralement accomplie par la **plupart des horticulteurs paysagistes**. Chaque compétence essentielle comporte une liste d'exemples qui sert à illustrer l'utilisation de cette compétence. Bien que cette liste ne répertorie pas au complet toutes les fonctions effectuées au sein de ce groupe professionnel, elle brosse cependant un tableau de la nature et de l'éventail des tâches à accomplir.

#### *Signification de « à l'occasion »*

Dans certains exemples, l'utilisation des mots « à l'occasion » ou « au besoin » indique que la tâche **ne s'applique pas à tous les horticulteurs paysagistes ou qu'elle se rattache seulement à certains secteurs où ils travaillent**.

## HORTICULTEUR PAYSAGISTE

### A. Lecture de textes

Les tâches typiques de lecture de textes de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité de 1 à 4. Ses tâches de lecture de textes plus complexes appartiennent aux niveaux 3 et 4.

#### Exemples de tâches de lecture de textes

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Lire de brefs commentaires sur des formulaires et des notes manuscrites de ses collègues, de ses clients et de ses superviseurs. Par exemple, il lit des directives sur les bons de travail. (1)
2. Au besoin, lire les directives figurant sur les étiquettes des pesticides et des engrais et sur les Fiches Techniques Santé/Sécurité pour trouver les détails relatifs à leur manipulation, à leur mélange et à leur application et les procédures de premier soin. (2)
3. Lire les observations et les instructions figurant dans les rapports d'inspection en matière d'environnement, de santé et de sécurité afin d'en savoir davantage sur les dangers des lieux de travail et les procédures appropriées pour éviter les conditions dangereuses et mener à bien les tâches. (2)
4. Lire les courriels provenant des clients ou des collègues destinés à confirmer les dispositions prises pour la tenue d'une réunion, à répondre à des questions ou à s'informer du statut d'un aménagement paysager ou des activités d'entretien ou horticoles. (2)
5. Lire la documentation de promotion comme les brochures, les dépliants et les catalogues de produits des fournisseurs pour comprendre leurs offres et prendre des décisions d'achat avisées. (2)
6. Étudier les spécifications relatives aux normes de qualité et aux pratiques de travail écrites par les contractants, les architectes et les concepteurs. Par exemple, lire, à l'occasion, les spécifications liées à la plantation des arbres pour faire en sorte que de bonnes dispositions ont été prises afin de protéger les arbres eu égard aux projets d'aménagement paysager et aux contrats d'entretien paysager. (2)
7. Lire les revues spécialisées comme les *Échos municipaux de l'Association des responsables d'espaces verts du Québec*, *Québec Vert*, *Landscape Trades*, *Landscape Architecture*, *Turf and Recreation*, *Canadian Gardening*, *Shade Gardening*, *Grower Talk* et *Canadian Greenhouse* pour demeurer à l'affût des tendances de l'industrie et en savoir davantage sur les nouveaux produits horticoles, le matériel et les fournitures. (2)
8. Lire les manuels d'instruction relatifs au matériel, aux fournitures et aux programmes informatiques liés à l'aménagement paysager. Par exemple, il consulte, à l'occasion, les manuels d'utilisation des logiciels afin d'examiner des fonctions ou des étapes précises nécessaires à la création d'images de végétaux, des trousseaux de soins sur mesure pour les végétaux et des soumissions à l'aide d'un logiciel de conception d'aménagement paysager. (3)
9. Lire les manuels de politiques et de procédures de l'organisation et les *Canadian Standards For Nursery Stock* (normes canadiennes pour le matériel de pépinières). Par exemple, il lit les procédures de l'organisation en matière environnementale, de santé et de sécurité afin de les appliquer à des situations particulières comme les accidents, les blessures, le repérage des dangers et le confinement des déversements. L'horticulteur paysagiste lit également les procédures standards de plantation des végétaux et d'amendement des sols. (3)
10. Lire les codes du bâtiment, les règlements de zonage, les lois et les règlements fédéraux, provinciaux et municipaux et les mises à jour. L'horticulteur paysagiste lit pour connaître les exigences et s'assurer de la conformité des pratiques sur le lieu de travail et des conceptions paysagères aux règles prescrites. Par exemple, il vérifie au besoin les exigences pour l'aménagement des bordures des plans d'eau. Il lit aussi à l'occasion les normes du travail afin d'en savoir davantage sur les exigences liées à la rémunération des heures supplémentaires. (4)
11. Lire et interpréter les manuels et les articles des revues scientifiques comme le *Journal of Arboriculture*, le *Compendium of Turfgrass Diseases* et *Turfgrass Science and Culture* pour en connaître davantage sur les sciences végétales. Il lit pour savoir comment tester et amender les sols, choisir, multiplier et entretenir les plantes et identifier les organismes nuisibles et les maladies et lutter contre eux. Par exemple, il consulte au besoin le *Journal de la Société internationale d'arboriculture* pour en savoir davantage sur les expériences destinées à l'amélioration des plantes, la lutte contre les ravageurs destructeurs ou le diagnostic et le traitement des maladies comme l'encre des chênes rouges. Un tel genre d'articles contient de la terminologie spécialisée à l'intention d'un public spécialisé. (4)

## SOMMAIRE : LECTURE DE TEXTES

| Type de texte                         | Objectifs de la lecture de textes                               |   |  |  |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
|                                       | Rechercher des renseignements précis/Repérer des renseignements | Feuilleter le texte pour en dégager le sens global, en saisir l'essentiel | Lire le texte en entier pour comprendre ou apprendre | Lire le texte en entier pour le critiquer ou l'évaluer |
| Formulaires                           | ✓   | ✓   |  |  |
| Étiquettes                            | ✓   | ✓   | ✓  |  |
| Notes, lettres notes de service       | ✓   | ✓   | ✓  |  |
| Manuels spécifications, règlements    | ✓   | ✓   | ✓  |  |
| Rapports, livres, revues spécialisées | ✓   | ✓   | ✓  |  |

### B. Utilisation des documents

Les tâches typiques d'utilisation des documents de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité de 1 à 4. Leurs tâches d'utilisation des documents les plus complexes appartiennent aux niveaux 3 et 4.

#### *Exemples de tâches d'utilisation des documents*

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Lire des listes de noms et d'adresses de fournisseurs de produits horticoles. (1)
2. Consulter les étiquettes des contenants d'engrais, d'herbicides, d'insecticides et de fongicides pour trouver des renseignements sur les ingrédients, les concentrations, les avertissements de risque et les dates d'expiration des produits. (1)
3. Identifier et utiliser divers pictogrammes pour trouver les sites Web où trouver des renseignements sur les plantes, les arbres, les arbustes et les plantes ornementales et autres produits horticoles. (2)
4. Vérifier les photos ou illustrations des divers types de maladies afin d'évaluer la santé et les conditions des arbres, arbustes, plantes et gazons. (2)
5. Entrer des données dans des tableaux. Il entre, par exemple, des données dans des registres et des tableaux afin d'inscrire des détails sur les gazons, les plantes, les arbres et les arbustes et de suivre les dates et les détails sur les activités d'entretien comme les applications d'engrais. (2)
6. Remplir des formulaires de suivi et de contrôle de la qualité. Par exemple, il remplit des formulaires d'application des pesticides pour décrire les problèmes diagnostiqués et les solutions de traitement utilisées. Il remplit des rapports de sécurité du lieu de travail, et des feuilles de temps et des résumés du travail pour faire le suivi des dates, du temps et des lieux relatifs à leurs activités, des matériaux utilisés, du travail complété et des problèmes inhabituels qui sont survenus. Il remplit des comptes rendus d'incidents, en précisant les dates, l'heure, les parties impliquées, la mesure des préjudices, les dommages matériels et les effets possibles sur l'environnement. (3)
7. Repérer et retrouver les données sur divers tableaux, horaires et d'autres textes présentés sous forme de tableaux. Par exemple, il repère l'information sur la composition et les risques pour la santé des produits chimiques sur les Fiches Techniques Santé/Sécurité et d'autres fiches signalétiques techniques. Il examine le devis d'un projet pour connaître son étendue globale ainsi que les méthodes, techniques et normes à appliquer au cours des activités d'aménagement paysager. (3)
8. Lire les dessins d'assemblage pour assembler ou réparer le matériel d'entretien des terrains et autre matériel. Par exemple, il consulte au besoin les dessins d'assemblage qui montrent la manière appropriée d'assembler les pompes d'arrosage ou les asperseurs. (3)
9. Consulter les schémas pour repérer les composantes, comprendre la configuration des systèmes, faire les installations et diagnostiquer les pannes. Par exemple, il utilise les schémas pour repérer les composantes des systèmes d'irrigation et d'éclairage. (3)
10. Examiner les dessins d'aménagement paysager pour comprendre les plans d'ensemble et repérer les dimensions, les élévations et autres caractéristiques. Il utilise les dessins pour relever les lieux d'installation des matériaux végétaux comme les plantes, les arbustes et les arbres et les caractéristiques des composantes comme les passages piétons, les murs de soutènement et les étangs. Au besoin, il examine les dessins pour relever l'emplacement

des services publics et les structures existantes afin de déterminer les quantités de fournitures et d'évaluer les risques d'erreur. (3)

11. Interpréter les graphiques contenus dans les manuels, les revues spécialisées, les journaux scientifiques et les sites Web pour en savoir davantage sur l'efficacité des techniques utilisées dans le traitement des arbres, des plantes et des gazons endommagés ou malades. Il combine l'information tirée des graphiques et des textes d'accompagnement pour comprendre l'efficacité des techniques. (4)

#### *Créer des exemples de document*

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Esquisser, à l'occasion, des portions des milieux paysagers pour expliquer les travaux à effectuer aux équipes d'installation et d'entretien.
2. Créer des tableaux et des matrices pour organiser les données financières et fixer les horaires des activités de conception, de construction et d'entretien. Par exemple, il crée au besoin des tableaux expliquant les abréviations des plantes ligneuses et de vivaces herbacées utilisées dans les dessins de conception paysagère.
3. Créer, à l'occasion, des dessins schématiques de systèmes d'irrigation.
4. Préparer, à l'occasion, des dessins de conception paysagère. Par exemple, il dessine des jardins à l'échelle sur du papier graphique. Il indique les structures des matériaux inertes et les divers types de végétaux en utilisant différentes formes et abréviations.

#### *Sommaire : utilisation des documents*

- Lire des affiches, des étiquettes ou des listes
- Lire des formulaires déjà remplis
- Remplir des formulaires en cochant des cases, en y inscrivant des données numériques, des mots, des expressions, des phrases, ou des textes d'un paragraphe ou davantage
- Lire des formulaires déjà remplis contenant des cases à cocher, des données numériques, des expressions, des adresses, des phrases ou des textes d'un paragraphe ou davantage
- Lire des tableaux, des horaires ou d'autres textes présentés sous forme de tableaux
- Inscrire des données dans des tableaux, des horaires ou d'autres textes présentés sous forme de tableaux
- Obtenir des renseignements précis par la lecture d'un graphique ou d'un tableau

- Dessiner, esquisser ou créer des formes ou des figures communes telles que cercles, triangles, sphères, rectangles, carrés, etc.
- Interpréter des dessins à l'échelle (p. ex., plans ou cartes)
- Mesurer à partir de dessins à l'échelle
- Dessiner à l'échelle
- Lire des dessins d'assemblage
- Lire des dessins schématiques (p. ex., schémas de système électrique)
- Dessiner des esquisses
- Extraire des renseignements des esquisses, des images ou des pictogrammes

### **C. Rédaction**

Les tâches typiques de rédaction de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité de 1 à 4. Ses tâches de rédaction plus complexes appartiennent au niveau 3.

#### *Exemples de tâches de rédaction*

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Inscrire des observations dans des registres personnels ou des carnets. Par exemple, il consigne les principaux points de discussion avec les employés, les fournisseurs, les sous-contractants et leurs supérieurs. Il rédige des notes brèves pour enregistrer des détails de conversations, des préoccupations par rapport à la qualité, les questions de dotation et autres sujets qui nécessitent un suivi. (1)
2. Rédiger des notes brèves sur des formulaires. Par exemple, il inscrit des observations, des préoccupations et des suggestions concernant le traitement des végétaux sur les formulaires d'inspection. Il rédige des notes brèves pour décrire le travail complété et d'autres détails sur les bons de travail. Il rédige des notes pour décrire les manquements à la sécurité, les retards et les exigences en matière d'entretien sur des rapports d'activités. Il consigne les raisons justifiant l'élimination des produits, les quantités, les codes de produit et les descriptions sur les formulaires conçus à cet effet. (2)
3. Rédiger des courriels à l'intention des collègues, des contractants, des fournisseurs et des clients pour demander de l'information, coordonner les activités et répondre aux questions. Par exemple, il rédige un courriel aux fournisseurs afin de confirmer la disponibilité et la livraison des fournitures. Il en rédige un à l'intention des clients pour donner des solutions alternatives dans le cas où les produits demandés ne sont pas disponibles. (2)

4. Rédiger des lettres pour accompagner une soumission pour la construction ou l'entretien de jardins, de parcs, de terrains de golf et autres milieux paysagers, à l'aide, souvent, de modèles ou, à l'occasion, en modifiant des lettres existantes. (2)
5. Rédiger des rapports d'enquête suivant la découverte d'arbres, d'arbustes, de plantes et de gazons endommagés ou malades. Ces rapports varient en longueur et en complexité, mais chacun décrit la nature du problème, les variables étudiées afin de déterminer les causes et le résultat de l'enquête. (3)
6. Préparer, à l'occasion, des descriptions détaillées du travail à faire comme des directives à l'intention des employés et des devis complets destinés aux contractants. Ces directives et devis renferment une description détaillée des tâches à accomplir, des détails comme par exemple les matériaux organiques et minéraux à utiliser, les délais et d'autres exigences par rapport au contrat visé. (4)
7. Rédiger, à l'occasion, des réponses aux demandes de propositions pour un travail de conception d'aménagement paysager. Il traite les principaux éléments des demandes et communique efficacement des concepts d'aménagement paysager et horticoles complexes. Au besoin, il recueille et choisit les descriptions techniques dans de multiples sources et les adapte à l'intention de lecteurs qui ne sont pas du domaine technique. (4)
8. Rédiger à l'occasion des articles pour des bulletins, des journaux et des revues afin d'informer les pairs de questions commerciales et horticoles particulières et d'initier le grand public aux pratiques de jardinage générales et aux nouveaux produits. Par exemple, il écrit des articles sur des méthodes écologiques efficaces de lutter contre les ravageurs et de maintenir la santé et l'apparence des arbres, des arbustes, des plantes et des pelouses. (4)

## D. Calcul

Les tâches de calcul numérique de l'horticulteur paysagiste se rattachent à ce qui suit :

- Computations monétaires – niveaux de complexité 1 à 3
- Calendriers, budgets et opérations comptables – niveaux de complexité 3 à 4
- Mesures et calculs – niveaux de complexité 1 à 4
- Analyse de données numériques – niveau de complexité 3
- Calculs approximatifs – niveaux de complexité 1 à 3

### Exemples de tâches de calcul numérique

#### Computations monétaires

L'horticulteur paysagiste peut :

1. À l'occasion, accepter un paiement pour des services d'aménagement paysager ou horticoles et faire des changements. (1)
2. Calculer ou approuver des formulaires de réclamation des frais de déplacement. Il calcule des remboursements pour l'utilisation des véhicules personnels en utilisant un taux par kilomètre et additionne les frais d'hébergement et de repas et d'autres dépenses. (2)
3. Préparer et approuver les factures liées à la conception, à l'aménagement et à l'entretien de jardins, de parcs, de terrains de golf et d'autres milieux paysagers. Il multiplie le nombre d'heures travaillées par taux horaires, additionne les coûts de l'équipement et des matériaux, calcule les taxes applicables et fait les totaux. (3)

#### Calendriers, budgets et opérations comptables

L'horticulteur paysagiste peut :

1. À l'occasion, calculer les coûts des propositions de prix. Il calcule les coûts relatifs à la main-d'œuvre et à l'équipement à l'aide de taux horaire. Il calcule les coûts des matériaux à l'aide de prix à la superficie, au volume et au poids. (3)

## SOMMAIRE : RÉDACTION

| Longueur  | Objectifs de la rédaction |  |                                     |                                  |  |                      |          |
|---|---------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|----------|
|   | Organiser, retenir        | Tenir des dossiers, réunir des données | Informé, obtenir des renseignements | Persuader, justifier une demande | Présenter une analyse ou une comparaison | Évaluer ou critiquer | Divertir |
| Textes comportant moins d'un nouveau paragraphe | ✓                         | ✓                                      | ✓                                   | ✓                                |  |                      |          |
| Textes comportant rarement plus d'un paragraphe |                           | ✓                                      | ✓                                   |                                  |  |                      |          |
| Textes plus longs                               |                           | ✓                                      | ✓                                   |                                  |  | ✓                    |          |

2. Déterminer les coûts les plus faibles pour les biens et les services. Par exemple, il calcule les prix unitaires, les prix totaux et les prix nets des matériaux d'aménagement comme les géotextiles et les pavés ainsi que les produits comme les végétaux, les engrais et les paillis. Il passe en revue les soumissions des sous-contractants et les propositions de prix qu'ils soumettent. Il compare les coûts afin de déterminer lequel offre les meilleurs prix. (3)
3. À l'occasion, dresser et suivre les budgets de conception, d'aménagement et d'entretien des jardins, des parcs, des terrains de golf et d'autres milieux paysagers. Il s'assure que les dépenses engagées pour l'équipement, les matériaux organiques et minéraux et la main-d'œuvre demeurent dans les limites des montants budgétés. (4)
4. À l'occasion, préparer et surveiller des calendriers de projet décrivant les principales activités et les délais des travaux pour la conception, l'aménagement et l'entretien des milieux paysagers. Par exemple, il prépare au besoin des calendriers pour la culture des plantes; la plantation, la taille et la fertilisation des arbres; le désherbage des parterres, le travail du sol, la pose des bordures, le raclage et le paillage; la plantation et la taille des arbustes. Il modifie fréquemment les calendriers afin de tenir compte des conditions du temps, de la perte d'effectifs, de la pullulation ou de maladies imprévues. (4)

### Mesures et calculs

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Prendre une variété de lectures et de mesures. Par exemple, il prend des mesures afin de confirmer l'emplacement des matériaux végétaux et des structures de matériaux en mesurant la profondeur, la largeur et la distance. À l'occasion, il prend des mesures de lecture pour déterminer la pression de l'eau. (1)
2. Calculer et vérifier les dimensions et les angles des structures de matériaux inertes et des installations à l'aide des mesures tirées des dessins à l'échelle. Par exemple, il calcule la superficie des passages piétons et des patios. Il fait des calculs afin de déterminer l'emplacement pour installer les conduites d'un système d'irrigation. (2)
3. Calculer, à l'occasion, des poids et des volumes liquides destinés à la préparation des solutions d'engrais, de fongicide, d'herbicide et d'insecticide. Il calcule à l'aide de ratios, de taux et de pourcentages. (2)
4. Prendre diverses mesures précises. Par exemple, il prend au besoin des mesures précises sur le site d'aménagement au moyen d'instruments de mesure au laser de la distance ou de la hauteur. Il utilise au besoin un pied à coulisse pour prendre une série de mesure des diamètres des tiges des plantes et des troncs des arbres à des intervalles précis conformément aux manuels de normes. (3)
5. Déterminer les quantités de matériaux et de fournitures exigés pour le projet. Par exemple, il détermine au besoin le nombre de capsules de pesticide nécessaires pour un travail en faisant un total des diamètres de tous les arbres à traiter et en le divisant par le nombre de centimètres traités par capsule. Il détermine à l'occasion la quantité de pavés requise en pieds carrés pour répondre aux besoins selon le plan de conception. Les surintendants de terrains de golf peuvent à l'occasion déterminer le montant de sable requis pour les fosses de sable en calculant leur superficie. (4)

### Analyse de données numériques

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Dans le contexte commercial, analyser la productivité, les ventes et les données sur la sécurité à partir des feuilles de temps, des factures des fournisseurs et autres documents de manière à cerner les problèmes et les tendances. Par exemple, il établit des comparaisons en examinant les incidents en matière de sécurité survenus au fil du temps et les ventes mensuelles pour un membre du personnel de manière à cerner les priorités en matière de formation. (3)
2. Analyser les écarts par rapport aux calendriers d'exécution et aux budgets. Il compare les montants budgétés aux dépenses réelles et les dates de fin des travaux aux délais d'exécution visés pour chaque activité. Il analyse les réussites et les échecs et en tire les leçons à retenir. Par exemple, il détermine au besoin les changements de prix des matériaux organiques et minéraux et dépeint les tendances des prix. À l'occasion, il détermine les articles pour lesquels on a fait une sous-estimation lors de projets préalables comme le nombre de plantes endommagées à être remplacées. Il peut améliorer la précision des estimations de coûts ultérieures à partir des analyses effectuées. (3)
3. Gérer les stocks de produits et de matériaux. Dans le contexte commercial, il analyse les ventes mensuelles pour déterminer les tendances d'achat des consommateurs. Dans le contexte des projets d'aménagement, il effectue des analyses de la progression des travaux, des tâches suivantes et des fournitures, des outils et de l'équipement requis afin de déterminer les meilleurs niveaux de stock à maintenir. (3)

4. À l'occasion, recueillir et analyser les données quantitatives afin de cerner les variables comme les maladies, les organismes nuisibles et les traitements à apporter aux arbres, aux arbustes, aux plantes et aux pelouses, les températures externes, les précipitations et l'acidité du sol. Il interprète les données afin de déterminer les liens entre les variables et d'évaluer l'efficacité des traitements. (3)

### Calculs approximatifs

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Estimer à l'occasion le temps requis pour entreprendre des activités comme le transfert de grands arbres dans un autre lieu en se guidant sur l'expérience passée. (1)
2. Estimer le nombre d'heures requises pour réaliser diverses tâches de conception, d'aménagement et d'entretien paysagers, en se fondant sur les besoins passés mais en prévoyant également du temps pour les difficultés inattendues. (2)

3. Estimer au besoin le degré d'une pente afin de déterminer les capacités de drainage, les possibilités d'érosion et l'accessibilité pour la tonte de la pelouse, d'envisager la construction d'un mur de soutènement ou d'établir des stratégies pour la plantation des végétaux. (2)
4. Estimer les quantités et les montants lors de la préparation des budgets pour la conception, la construction et l'entretien des milieux paysagers, ce qui inclut les arbres, les plantations d'arbustes, les pelouses, les clôtures, les terrasses, les patios et autres structures de l'aménagement paysager. Il prend en compte les quantités et les prix à l'unité des matériaux organiques et minéraux et de la main-d'œuvre. Il tient aussi compte du temps consacré à trouver les matériaux et de la possibilité d'obtenir des escomptes de volume avec toute la précision requise afin de minimiser les dépassements budgétaires. (3)

## SOMMAIRE : COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES

### a. Principes mathématiques utilisés

#### Concepts numériques

|   |  |
|---|--|
| Nombres entiers   | Lire ou écrire le nombre d'employés d'entretien des terrains; compter les arbres d'une superficie donnée; calculer les distances parcourues afin de remplir les demandes d'indemnité de déplacement.   |
| Nombres entiers relatifs  | Lire et écrire les températures; surveiller les écarts budgétaires et en faire état.   |
| Nombres rationnels – Fractions                                    | Lire les indications sur la taille des pièces dans les manuels d'équipement; ajouter les fractions des heures sur les feuilles de temps afin de facturer les clients, diviser les distances en tiers, quarts et moitiés afin d'effectuer un dessin symétrique. |
| Nombres rationnels – Décimales                                    | Lire et écrire les mesures d'un site en mesure métriques; faire les totaux des factures des clients; calculer les coûts de main-d'œuvre pour la construction des milieux paysagers.  |
| Nombres rationnels – Pourcentages                                 | Lire ou écrire les pourcentages de diminution des stocks d'arbre; calculer les montants des mélanges lorsqu'ils sont précisés en pourcentages; calculer les rabais des fournisseurs sur les arbustes et les plantes.   |
| Conversion entre les fractions, les décimales et les pourcentages | Exprimer le nombre d'arbres blessés, malades ou morts des stocks totaux d'arbres; convertir les pourcentages en décimales afin de simplifier le calcul des taxes.  |
| Autres nombres réels  | Utiliser des puissances pour exprimer les superficies et les volumes des terrasses, des patios et d'autres structures de l'aménagement paysager; à l'aide du nombre pi ( $\pi$ ) pour le calcul des diamètres et des circonférences.                           |

#### Structures et relations

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Équations et formules       | Établir et résoudre des équations afin de calculer les matériaux nécessaires aux aménagements paysagers; calculer le diamètre d'un arbre à hauteur de poitrine étant donné sa circonférence.   |
| Taux, ratios et proportions | Déterminer les dosages lorsque les pourcentages d'application des fongicides sont exprimés en millilitres par centimètre de diamètre d'un arbre à hauteur de poitrine; dessiner des jardins à l'échelle en utilisant des rapports de démultiplication; utiliser les ratios afin de déterminer le nombre attendu des différentes espèces d'arbres dans une forêt étant donné le ratio des espèces d'une placette-échantillon. |

*suite à la page suivante*

## SOMMAIRE : COMPÉTENCES EN MATHÉMATIQUES

### Formes et ordre spatial

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Conversions de mesures           | Convertir les mesures du site du système impérial au système métrique.   |
| Superficies, périmètres, volumes | Calculer la superficie des plates-bandes; calculer le périmètre des clôtures requises pour les environnements paysagers proposés; calculer les volumes de remblai et déblai pour la construction des murs de soutènement.                            |
| Géométrie                        | Utiliser la géométrie afin de dessiner un plan d'aménagement paysager; exécuter des cercles, des triangles et autres figures planes pour établir le plan des jardins, l'axe d'une jardinière ovale ou les angles et les pentes des passages piétons. |
| Trigonométrie                    | Utiliser la trigonométrie pour résoudre des problèmes de triangulation d'espace dans l'analyse des structures des milieux paysagers.   |

### Statistiques et probabilités

|  |   |
|--|---|
| Calculs sommaires – calculer des moyennes, des taux, des proportions et des ratios | Calculer le diamètre moyen des arbres pour un échantillon d'arbres; calculer les taux nets de précipitation des systèmes d'irrigation; calculer le ratio techniciens architecturaux/architectes paysagistes travaillant à des projets d'aménagement paysager.                   |
| Statistiques et probabilités   | Calculer la répartition de la fréquence des arbres de diamètres variés; recueillir, classer, analyser et interpréter des données commerciales et relatives à l'aménagement comme les prix et les quantités; formuler des prédictions et des déductions à partir de ces données. |

### b. Instruments de mesure utilisés

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| Temps                          | Au moyen d'une montre, d'une horloge ou d'une minuterie.  |
| Poids ou masse                 | Au moyen d'une balance.   |
| Distance ou dimension          | Au moyen d'un ruban à mesurer, d'un calibre, d'un appareil à laser de mesure des distances et des hauteurs. |
| Volume liquide                 | Au moyen de cuillères, de cylindres et de seaux gradués.  |
| Température                    | Au moyen d'un thermomètre.  |
| Pression                       | Au moyen d'un indicateur de pression.   |
| Potentiel électrique (voltage) | Au moyen d'un multimètre.   |
| Angles                         | Au moyen d'un rapporteur d'angles.  |

### c. Autres instruments de mesure utilisés

|   |                         |
|---|-------------------------|
| Unité de mesure utilisée : acidité du sol | Au moyen d'un pH mètre. |
| Utiliser le système métrique              |                         |
| Utiliser le système de mesure impériale   |                         |

## E. Communication verbale

Les tâches typiques de communication verbale de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité de 1 à 3. Ses tâches de communication verbale plus complexes appartiennent aux niveaux de complexité 2 et 3.

### Exemples de tâches de communication verbale

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Parler avec les clients et les membres du personnel dans les pépinières et les serres des plantes et des soins à leur donner. (1)
2. Discuter des travaux en cours avec des collègues. Par exemple, il discute des règles, des codes du bâtiment, des protocoles de sécurité, des affectations de tâches et des délais d'exécution. Il discute au besoin des conditions des arbres, des arbustes, des plantes et des pelouses endommagés ou malades et suggère des plans de traitement. (2)
3. Diriger les réunions du personnel et les réunions de sécurité au travail. Il dirige les discussions sur des sujets comme l'affectation des tâches, les délais d'exécution des projets et les protocoles de sécurité. (2)

4. Parler avec les fournisseurs et les contractants pour s'informer de la disponibilité des matériaux et des fournitures, négocier les prix et préciser les devis en vue de l'aménagement des jardins, des parcs, des terrains de golf et d'autres milieux paysagers. Il est explicite et précis afin d'éviter les délais et les dépassements de coûts et de faire en sorte que chacun comprend les exigences des contrats. (2)
5. Coordonner au besoin la conception de l'aménagement paysager et les processus de développement avec les experts comme les architectes et les ingénieurs. (2)
6. Rencontrer à l'occasion les superviseurs afin de recevoir des directives et de discuter des invitations à adresser aux soumissionnaires, des conceptions paysagères, des priorités des projets, de la charge de travail, des procédures, des délais, des problèmes d'équipement, des budgets et des préoccupations en matière de sécurité. Il présente au besoin les dessins d'aménagement, les devis et les estimations de coûts et obtient des orientations, des recommandations et des approbations. (3)
7. Formuler des directives, une rétroaction et des critiques constructives à l'intention des subordonnés. Renforcer les protocoles en matière de sécurité, motiver les travailleurs et instiller une bonne éthique de travail constituent des aspects importants de la communication. Par exemple, il encadre les travailleurs, leur enseigne de nouvelles compétences et leur indique comment remplir leurs tâches afin d'améliorer l'efficacité et la qualité. Il résout les conflits entre les membres de l'équipe et indique aux travailleurs quelles sont les attentes en matière de sécurité et de qualité. (3)
8. Parler aux clients pour évaluer leurs besoins, obtenir leur opinion sur l'établissement des conceptions paysagères et leur donner des conseils au sujet de l'entretien de leur environnement paysager. Par exemple, il questionne les clients pour cerner leur budget, leurs délais et leurs préférences. Il discute de questions horticoles et formule des recommandations en ce qui concerne les arbres, les arbustes, les plantes, les pelouses, les clôtures, les terrasses, les patios et autres structures de l'aménagement paysager afin de répondre aux besoins de leurs clients. (3)
9. Parler avec les pairs lors de salons commerciaux et de réunions d'associations afin de discuter des sujets pertinents comme les nouveaux produits et les nouvelles méthodes de multiplication et de contrôle des maladies des végétaux, des tendances du marché et des questions de certification. (3)
10. Offrir à des publics comme les clients, les membres du conseil et les pairs des présentations sur des sujets comme les nouveaux projets d'aménagement paysager, la prédominance des insectes envahissants et le traitement des arbres, arbustes, plantes, pelouses et gazons endommagés ou malades. Il adapte au besoin le style et la langue de présentation de manière à répondre aux besoins de publics non avertis étant donné que les participants à telles séances de présentation peuvent ne pas être familiers avec les sujets traités. (3)

#### SOMMAIRE DE LA COMMUNICATION VERBALE

| Type                               | Objectifs de la communication verbale (Partie I) |                      |   |  |  |                       |
|------------------------------------|--|----------------------|---|--|--|-----------------------|
|                                    | Accueillir                                       | Prendre des messages | Donner ou recevoir des renseignements, des explications, des directives | Chercher ou obtenir des renseignements | Coordonner son travail avec celui des autres | Rassurer, reconforter |
| Écouter (peu ou pas d'interaction) |  |                      | ✓   |  |  |                       |
| Parler (peu ou pas d'interaction)  |  |                      | ✓   |  |  |                       |
| Interagir avec les collègues       |  |                      | ✓   | ✓                                      | ✓  |                       |
| Interagir avec les subalternes     |  |                      | ✓   | ✓                                      | ✓  |                       |
| Interagir avec les supérieurs      |  |                      | ✓   | ✓                                      | ✓  |                       |

*suite à la page suivante*

## SOMMAIRE DE LA COMMUNICATION VERBALE

|  |  |           |                   |   |                                 |          |
|--|--|-----------|-------------------|---|---------------------------------|----------|
| Interagir avec des pairs et collègues d'autres organisations |  |           | ✓                 | ✓   | ✓                               |          |
| Interagir avec les clients ou le grand public                |  |           | ✓                 | ✓   |                                 |          |
| Interagir avec les fournisseurs de produits et de services   |  |           | ✓                 | ✓   | ✓                               |          |
| Participer à des discussions de groupe                       |  |           | ✓                 | ✓   | ✓                               |          |
| Présenter de l'information à un petit groupe                 |  |           | ✓                 |   |                                 |          |
| Présenter de l'information à un grand groupe                 |  |           | ✓                 |   |                                 |          |
|  | <b>Objectifs de la communication verbale (Partie II)</b> |           |                   |   |                                 |          |
| <b>Type</b>  | Discuter, échanger des renseignements, des opinions      | Persuader | Faciliter, animer | Transmettre des connaissances, susciter la Compréhension, le savoir | Négocier, résoudre des conflits | Divertir |
| Écouter (peu ou pas d'interaction)                           |  |           |                   |   |                                 |          |
| Parler (peu ou pas d'interaction)                            |  |           |                   |   |                                 |          |
| Interagir avec les collègues                                 | ✓  |           |                   | ✓   |                                 |          |
| Interagir avec les subalternes                               | ✓  |           |                   | ✓   | ✓                               |          |
| Interagir avec les supérieurs                                | ✓  |           |                   | ✓   |                                 |          |
| Interagir avec des pairs et collègues d'autres organisations | ✓  |           |                   | ✓   |                                 |          |
| Interagir avec les clients ou le grand public                | ✓  |           |                   | ✓   |                                 |          |
| Interagir avec les fournisseurs de produits et de services   | ✓  |           |                   | ✓   |                                 |          |
| Participer à des discussions de groupe                       | ✓  |           |                   | ✓   |                                 |          |
| Présenter de l'information à un petit groupe                 |  |           |                   | ✓   |                                 |          |
| Présenter de l'information à un grand groupe                 |  |           |                   | ✓   |                                 |          |

## F. Capacité de raisonnement

### Résolution de problèmes

Les tâches typiques de résolution de problèmes de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité de 2 à 3. Ses tâches de résolution de problèmes plus complexes appartiennent aux niveaux 3.

#### *Exemples de tâches de résolution de problèmes*

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Faire face à des conditions de mauvais temps qui l'empêchent d'accomplir les tâches d'aménagement paysager. Dans pareils cas, il avise les superviseurs ou les clients et change les horaires des équipes de travail. (1)
2. Être parfois dans l'impossibilité de trouver des fournisseurs locaux pour les plantes et les arbres des types précisés dans les contrats. La situation peut se compliquer davantage si les clients n'acceptent pas les substituts. Dans pareils cas, l'horticulteur paysagiste communique avec des fournisseurs éloignés jusqu'à ce qu'il arrive à trouver les plantes et les arbres requis et prend les dispositions nécessaires pour obtenir la livraison la plus rapide possible. (2)
3. Composer avec un manque de main-d'œuvre certains jours. Il communique alors avec des employés occasionnels ou sur appel pour vérifier leurs disponibilités. S'il n'arrive pas à trouver suffisamment de remplaçants, l'horticulteur paysagiste révisé son propre horaire et travaille plus tard que ce qui était planifié initialement. Il peut aussi avoir à reporter les tâches restantes sur le calendrier de travail. (2)
4. Résoudre des problèmes inattendus découlant de la découverte de grosses pierres ou de souches difficiles à retirer. S'il pense ne pas être en mesure de respecter les délais du projet, l'horticulteur paysagiste rencontre ses superviseurs ou ses clients pour énoncer sommairement les difficultés soulevées et donner une estimation du temps et des ressources supplémentaires requises. (2)
5. Créer des conceptions paysagères qui dépassent les limites du budget du client. L'horticulteur paysagiste rencontre alors le client afin de voir si des fonds supplémentaires peuvent être libérés pour couvrir les autres coûts. Dans la négative, il modifie ses dessins afin de réduire les coûts. Par exemple, il peut choisir de réduire le nombre d'arbres à planter. (3)

### Prise de décisions

Les tâches typiques de prise de décisions de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité 2 et 3. Ses tâches de prise de décisions plus complexes appartiennent au niveau de complexité 3.

#### *Exemples de tâches de prise de décisions*

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Choisir les affectations des subordonnés. Il examine les compétences, l'expérience, l'attitude et les capacités de chacun afin de respecter les délais. (2)
2. Choisir les arbres, les arbustes et les plantes. Par exemple, il choisit le matériel sur pied en tenant compte de sa santé et de son taux de croissance. Il choisit les plantes, les arbres, les composantes ornementales et les arbustes à recommander au client. Il prend en considération des facteurs comme le terrain, les conditions du sol, le temps d'ensoleillement et les préférences et le budget du client. (2)
3. Choisir les méthodes destinées à améliorer le rendement des subordonnés pour faire en sorte que les travaux respectent les attentes en matière de qualité et soient accomplis en toute sécurité. Il décide des mécanismes de rétribution qui motiveront le mieux les travailleurs et de la formation complémentaire et des mesures de supervision pertinentes. (3)
4. Recommander et choisir à l'occasion les contractants requis pour l'aménagement ou l'entretien des jardins, des parcs, des terrains de golf et autres milieux paysagers. Il examine les diverses soumissions et détermine les contractants qui offrent les meilleurs prix et les plans de travail les mieux réalisables. Étant donné que la majeure partie des travaux d'aménagement paysager et horticoles sont saisonniers, il peut arriver à l'occasion que des plans soient reportés d'une année complète, entraînant ainsi une perte considérable en temps et en argent, si les contractants ne réussissent pas à accomplir ce qui était attendu d'eux. (3)
5. Choisir les procédures de travail, les techniques d'installation et de plantation ainsi que l'équipement requis. Il choisit l'équipement de protection individuel, le matériel et les outils qui répondent aux exigences en matière de sécurité et de production. Il choisit les procédures et les techniques d'installation et de plantation en fonction des règles à respecter et des devis du projet, des coûts et de la disponibilité du personnel. (3)
6. Décider de soumissionner pour un projet de conception paysagère particulier. Il examine les invitations à soumissionner afin de déterminer si l'organisation dispose du temps et des compétences nécessaires à la rédaction de soumissions solides, si elle est concurrentielle et peut éventuellement mener les projets proposés à bien. Il consulte ses superviseurs et ses collègues pour obtenir leur avis. (3)

7. Choisir au besoin les engrais, les agents de lutte contre les ravageurs et les mauvaises herbes et autres produits chimiques à utiliser. Il prend en considération les principes de lutte antiparasitaire intégrée ainsi que la santé et la condition des arbres, des arbustes, des plantes et des gazons comme facteurs clés. Ainsi, il peut causer des dommages environnementaux considérables et perdre de l'argent s'il utilise le mauvais produit. (3)

### **Pensée critique**

Les tâches typiques de pensée critique de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité 2 et 3. Ses tâches de pensée critique plus complexes appartiennent au niveau de complexité 3.

#### *Exemples de tâches de pensée critique*

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Évaluer à l'occasion la pertinence des candidatures proposées pour combler des postes saisonniers en horticulture et en aménagement paysager. Il examine les curriculum vitae afin de relever l'expérience et le niveau d'instruction pertinents. Il reçoit les candidats en entrevue et analyse leurs qualifications à l'aide de lignes directrices prédéterminées. (2)
2. Évaluer à l'occasion le rendement au travail d'autres travailleurs. Il évalue à l'occasion l'entregent des travailleurs en surveillant leur travail, en observant leur comportement avec les autres et en comptant sur la rétroaction des coéquipiers et des clients. Il observe également au besoin le comportement des sous-contractants durant les travaux, examine les tâches accomplies et inspecte les outils et l'équipement afin de recommander la candidature de sous-contractants pour des projets ultérieurs. (2)
3. Évaluer à l'occasion la qualité du travail effectué par les contractants et les employés qui installent et entretiennent les milieux paysagers. Il vérifie que les tâches particulières sont accomplies, que les procédures d'emploi des matériaux organiques et minéraux et de l'équipement sont utilisées et que les délais, les plans d'aménagement, les codes et les règles sont respectés. (2)
4. Évaluer la santé et les conditions des arbres, des arbustes, des plantes et des pelouses. Il procède à un examen visuel des feuillages en tenant compte de facteurs comme la forme de l'arbre et la présence d'écorce décolorée, pelée ou crevassée ou d'une croissance retardée. Il vérifie aussi au besoin les illustrations couleur de divers types de maladies et prend en compte l'apparence caractéristique de ces maladies à divers stades de leur cycle de vie. (2)
5. Évaluer au besoin la sécurité des lieux de travail et des pratiques. Par exemple, il examine les fiches de sécurité, visite les lieux de travail et relève les risques d'accident. Il compare ses observations aux politiques, aux normes et aux rapports en matière de santé et de sécurité avant d'amorcer les travaux. Il vérifie que les lieux de travail respectent les critères de sécurité; il s'assure entre autres qu'ils soient libres de risques mécaniques, électriques et chimiques, qu'ils soient propres et dotés des barrières de sécurité, des mises en garde et du matériel et des fournitures de sécurité pertinents, qu'on y assure un contrôle de la circulation et que les emplacements des équipements soient appropriés. (3)
6. Évaluer à l'occasion l'efficacité de techniques et de démarches diverses destinées au traitement des arbres, des arbustes, des plantes ou des gazons endommagés ou malades. Il conçoit et mène à l'occasion des expériences. Il définit les variables à étudier comme les températures externes, les précipitations, l'acidité du sol, les organismes nuisibles et les traitements préalables. Il collecte des données sur ces variables interreliées, analyse les résultats et formule des opinions et des recommandations. (3)

### **Planification et organisation du travail**

Les tâches typiques de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans le niveau de complexité 3.

#### *Planification et organisation du travail personnelles*

L'horticulteur paysagiste travaille dans des environnements animés où les demandes sont nombreuses et peuvent entraîner des problèmes d'horaire. Son travail de planification est en outre d'une difficulté accrue compte tenu de la nécessité de coordonner ses propres tâches à celles de professionnels d'autres domaines : conception d'aménagement paysager, architecture, ingénierie, aménagement paysager, planification urbaine, entretien des terrains, exploitation de pépinière et de serre. L'horticulteur paysagiste doit pouvoir travailler à plusieurs projets en même temps et savoir gérer les priorités. Les changements apportés aux aménagements paysagers ou les conditions météorologiques, les délais de livraison des matériaux organiques ou minéraux, le manque de personnel, les pressions des superviseurs ou des clients, les pannes d'équipement et autres urgences le forcent souvent à réorganiser ses tâches de travail. (3)

#### *Planification et organisation à l'intention d'autres travailleurs*

L'horticulteur paysagiste principal joue un rôle central dans l'organisation, la planification, l'établissement des calendriers d'exécution et la surveillance des activités des employés et des contractants qui créent ou entretiennent les environnements paysagers.

### Utilisation particulière de la mémoire

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Se rappeler des préférences mentionnées par les clients au cours des rencontres.
2. Se rappeler des noms, de l'emploi, des prix et des fournisseurs d'une vaste gamme de matériel végétal, d'engrais, de pesticides et de matériaux inertes au moment de concevoir de nouveaux jardins et d'établir les coûts afférents.
3. Se rappeler des procédures au moment de parer à des erreurs de logiciel ou à des particularités concernant les équipements.
4. Se rappeler des noms et des fonctions des collègues, contractants et clients afin de faciliter les communications et d'établir des rapports.

### Recherche de renseignements

Les tâches typiques de recherche de renseignements de l'horticulteur paysagiste s'inscrivent dans les niveaux de complexité 2 et 3.

#### Exemples de tâches de recherche de renseignements

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Trouver des renseignements sur les activités horticoles ou d'aménagement paysager passées en cherchant dans les banques de données. (2)
2. Trouver les ordonnances qui s'appliquent aux projets d'aménagement paysager en cours comme les codes du bâtiment, les règlements de zonage et les règlements généraux. (3)
3. Effectuer des recherches dans un grand éventail de sources dont les manuels, les revues spécialisées, les journaux scientifiques et les sites Web des fournisseurs pour trouver de l'information sur ce qui suit : arbres, arbustes, plantes, fleurs, sol, matériel minéral, engrais, fongicides, herbicides, pesticides, techniques de traitement et équipement. (3)

## G. Travail d'équipe

Le travail d'équipe de l'horticulteur paysagiste se situe au niveau de complexité 3.

### Description

L'horticulteur paysagiste coordonne et intègre les tâches des équipes de travail, des sous-contractants, des architectes paysagistes, des architectes, des arpenteurs, des urbanistes, des ingénieurs de structures, mécaniques, électriciens, civils et technologues. Ils travaillent aussi indépendamment afin de mener à bien l'installation et l'entretien des

paysages, de réaliser des études, de préparer les dessins d'aménagement paysager et d'élaborer les devis, les estimations de coûts et les horaires. À l'occasion, il dirige des équipes de travail.

### PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS DE SUPERVISION ET DE LEADERSHIP

|   |  |
|---|--|
| ✓ | Participer à des discussions formelles sur les méthodes de travail ou l'amélioration des produits. |
| ✓ | Formuler des suggestions afin d'améliorer les méthodes de travail.                                 |
| ✓ | Superviser le rendement des autres.  |
| ✓ | Renseigner d'autres employés ou leur enseigner comment exécuter certaines tâches.                  |
| ✓ | Orienter les nouveaux employés.  |
| ✓ | Formuler des recommandations relatives au recrutement d'employés.                                  |
| ✓ | Prendre des décisions en ce qui concerne le recrutement.   |
| ✓ | Choisir les contractants et les fournisseurs.  |
| ✓ | Assigner les tâches courantes aux autres travailleurs.   |
| ✓ | Assigner des tâches nouvelles ou inhabituelles aux autres travailleurs.                            |
| ✓ | Déterminer la formation requise par les autres travailleurs ou qui leur serait utile.              |
| ✓ | Gérer les doléances ou les plaintes des autres travailleurs.                                       |

## H. Informatique

Les tâches informatiques de l'horticulteur paysagiste se situent aux niveaux de complexité 2 et 3.

#### Exemples de tâches informatiques

L'horticulteur paysagiste peut :

1. Utiliser à l'occasion le traitement de texte. Il écrit, modifie et formate des documents comme les demandes de propositions, les soumissions et les rapports. (2)
2. Utiliser au besoin un logiciel graphique. Par exemple, il crée, à l'occasion, des diaporamas à l'aide d'un logiciel de présentation comme PowerPoint. De manière à mettre au point des troupes de démonstration efficaces à l'intention des clients et des superviseurs et d'illustrer des concepts de conception paysagère, il importe au besoin des photographies, des illustrations numérisées, des dessins, des fichiers de traitement de texte et des feuilles de calcul. (3)
3. Utiliser les banques de données au besoin. Par exemple, il entre et visualise les données sur les stocks d'arbre, les données relatives aux aménagements paysagers et aux projets horticoles dans les banques de données. Il trouve au besoin des prix dans les banques

de données des fournisseurs pour certains produits, notamment : engrais, pesticides, chaux, matériel de pulvérisation et autre équipement. (2)

4. Utiliser au besoin des feuilles de calcul. Par exemple, il crée des feuilles de calcul pour faire le suivi des heures travaillées par les employés et les contractants. Il peut aussi entrer des formules dans les feuilles de calcul afin de calculer les montants des factures et faire des estimations. (3)
5. Utiliser à l'occasion la conception, la fabrication et l'usinage assistés par ordinateur. Par exemple, il utilise au besoin un logiciel d'aménagement paysager pour préparer des dessins à l'échelle des aménagements paysagers proposés. (3)
6. Utiliser un logiciel de communication. Par exemple, il utilise un logiciel de communication pour échanger des courriels et des pièces jointes avec les contractants et les collègues. (2)
7. Utiliser l'Internet. Par exemple, il fait des recherches à l'aide de mots clés pour obtenir des renseignements variés sur l'aménagement paysager et l'horticulture sur les sites Web. Il utilise aussi l'Internet pour échanger les fichiers lourds à l'aide d'un logiciel de protocole de transfert de fichiers. (2)
8. Utiliser à l'occasion d'autres applications sur ordinateur et logiciels. Par exemple, il utilise au besoin les systèmes mondiaux de localisation pour vérifier les coordonnées géographiques de points précis dans les parcs, les terrains de golf et autres milieux paysagers. Il utilise au besoin un logiciel d'édition de photographies pour élargir et imprimer des photos prises avec des caméras numériques. Il utilise aussi à l'occasion un logiciel de gestion de projet pour fixer les activités et organiser l'information relative aux ressources humaines, à l'utilisation et à l'entretien de l'équipement et aux coûts d'exploitation. (2)

## I. Formation continue

Les tâches de formation continue de l'horticulteur paysagiste se situent au niveau de complexité 3.

### Description

La formation continue fait partie intégrante du travail de l'horticulteur paysagiste. On s'attend à qu'il sache où trouver les renseignements relatifs à l'aménagement paysager et à l'horticulture, qu'il demeure à l'affût des changements en matière de zones de rusticité, de règlements, de règles et de normes et qu'il améliore ses connaissances sur les arbres, les arbustes, les plantes, les sols, les matériaux minéraux, les

engrais, les fongicides, les herbicides, les insecticides, les techniques de traitement et l'équipement. Il doit en outre maîtriser les nouvelles technologies comme l'irrigation assistée par ordinateur et les technologies de conception paysagère. Au quotidien, il fait son apprentissage en parlant avec ses collègues et les fournisseurs et en visitant des jardins et des salons commerciaux. Il lit les renseignements trouvés sur les sites Web, les revues spécialisées, les journaux, les règlements gouvernementaux, les lois et les codes du bâtiment, les manuels et autres.

L'horticulteur paysagiste peut être régi par l'organisme de réglementation de la province dans laquelle il pratique. Il peut avoir à mettre au point ses propres plans d'apprentissage et à réaliser, voire dépasser, un certain nombre d'unités de formation continue afin de maintenir sa certification. Il obtient généralement ces unités en participant à des exposés, des cours, des conférences, des colloques, des ateliers ou des séminaires.

## J. Autres renseignements

Au-delà des renseignements recueillis aux fins d'établissement du présent profil de compétences essentielles, d'autres données ont été recueillies sur les sujets figurant ci-dessous.

### Aspects physiques :

#### *Position du corps*

L'horticulteur paysagiste utilise plusieurs positions dans son travail quotidien. Il s'assoie pour dessiner, créer des dessins paysagers assistés par ordinateur et accomplir des tâches administratives dans le bureau. Il se tient debout, marche et se plie pour coordonner les activités horticoles, d'aménagement paysager et d'entretien des terrains et pour procéder à des inspections. Le travail au jardin le mène à adopter diverses positions corporelles (accroupie, penchée, pliée).

#### *Coordination des membres*

Le travail de l'horticulteur paysagiste exige une bonne coordination des bras ainsi que des yeux et des mains afin de prendre des mesures, de dessiner, de faire fonctionner un ordinateur ou de calibrer un instrument. Il exige la coordination de multiples membres pour creuser l'emplacement des plates-bandes, actionner les tondeuses et les pulvérisateurs, appliquer les pesticides manuellement et grimper dans les échelles pour tailler les arbres. Il doit être doté d'une motricité fine pour préparer des petits dessins à l'échelle et travailler avec de petites composantes comme des asperseurs.

### *Force*

L'horticulteur paysagiste doivent être suffisamment forts pour soulever le gazon en plaques, les sacs d'engrais et les arbres à feuillage persistant et pousser l'équipement comme les épanduses et les citernes d'insecticide, d'engrais et d'herbicide.

### *Acuité sensorielle*

Une bonne vue et un bon sens de l'odorat et du toucher sont nécessaires pour inspecter les végétaux, évaluer leurs conditions de croissance et diagnostiquer leurs maladies. L'horticulteur paysagiste doit avoir un bon sens de la disposition spatiale pour regarder des images en deux dimensions de dessins paysagers et les visualiser en trois dimensions.

### **Attitudes :**

L'horticulteur paysagiste doit aimer travailler avec les gens et avoir de la facilité à utiliser du matériel mécanique. Il doit être patient, énergique et transmettre son enthousiasme aux clients. Il doit faire preuve de diplomatie, de tact, d'équité et de fermeté pour traiter avec les contractants, les employés et les propriétaires. L'horticulteur paysagiste travaille par ailleurs à l'extérieur peu importe le temps qu'il fait et ne doit donc pas être réfractaire au travail physique exigeant et avoir peur de se salir.

### **Tendances affectant les compétences essentielles :**

L'horticulteur paysagiste doit répondre à une clientèle et à un public de plus en plus sensibles aux dommages environnementaux et qui veulent avoir des aménagements paysagers qui limiteront l'emploi de pesticides et d'eau. Dans l'avenir, l'horticulteur paysagiste sera appelé à mieux connaître les solutions alternatives de lutte contre les ravageurs et de maintien de la santé et de l'apparence des arbres, des arbustes, des végétaux et des pelouses, ce qui exigera de lui qu'il développe ses compétences pour repérer et lire rapidement les renseignements pertinents, développer sa pensée critique et s'astreindre à un apprentissage continu. En outre, compte tenu de l'évolution constante des pratiques d'irrigation assistée par ordinateur et des technologies relatives à la conception paysagère, l'horticulteur paysagiste devra développer ou améliorer ses compétences informatiques.

## ANNEXE D : Compétences essentielles – Définitions<sup>2</sup>

### A. Définition – Lecture de textes – Échelle de la complexité à cinq niveaux

La **lecture de textes** consiste à lire des textes constitués de phrases ou de paragraphes. Elle consiste habituellement à lire des notes, des lettres, des notes de service, des manuels, des règlements et des rapports.

Les textes englobent :

- les formulaires et les étiquettes (contenant au moins une phrase);
- le matériel imprimé et non imprimé (par exemple, des textes affichés sur des écrans d'ordinateurs);
- les paragraphes inscrits dans des tableaux, des graphiques et des documents.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- complexité du processus de lecture;
- nombre de documents d'information;
- déductions requises;
- nécessité de choisir l'information pertinente;
- nécessité d'intégrer des renseignements afin de comprendre et d'accomplir les tâches;
- utilisation des connaissances spécialisées.

Les tâches au niveau de lecture de textes le plus bas comprennent notamment le repérage d'une simple information dans un texte court.

Les tâches au niveau de lecture de textes le plus élevé comprennent l'apprentissage et l'application de renseignements spécialisés puisés de multiples sources.

<sup>2</sup> Prière de se reporter au Guide de l'utilisateur de RHDSC à l'adresse [http://srv108.services.gc.ca/awm-fr/main/c\\_toc\\_f.shtml](http://srv108.services.gc.ca/awm-fr/main/c_toc_f.shtml) pour obtenir un aperçu des niveaux de complexité des compétences essentielles.

## B. Définition – Utilisation des documents<sup>3</sup> – Échelle de la complexité à cinq niveaux

L'**utilisation des documents** désigne généralement les tâches où le titulaire doit repérer et entrer des renseignements dans des graphiques, des listes, des tableaux, des bleus, des schémas, des dessins, des panneaux et des cartes, à savoir :

- documents matriciels montés en rangs et en colonnes clairement définis;
- documents graphiques présentant un sommaire visuel : diagrammes à secteurs, diagrammes à barres et graphiques linéaires simples;
- documents permettant de repérer de l'information ou cartes offrant un sommaire visuel des personnes, des lieux ou des choses dans l'espace;
- documents pour entrer des données où le lecteur doit fournir de l'information.

Certains documents sont constitués d'une combinaison de documentation qui nécessite alors l'utilisation d'autres documents pour les interpréter. Par exemple, une carte et un graphique comportent des légendes qui donnent des renseignements devant être lus et compris pour un emploi adéquat de la carte.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- complexité du document;
- complexité du repérage et de l'entrée des renseignements;
- complexité de l'utilisation des renseignements.

Les tâches au niveau le plus bas de l'utilisation des documents comprennent peu de repérage et d'entrée de renseignements et exige peu de connaissances et d'analyse du contenu.

Les tâches au niveau le plus élevé de l'utilisation des documents nécessitent de multiples recherches et entrées dans des textes denses qui nécessitent des connaissances spécialisées.

### Utilisation des documents

Si un document inclut un paragraphe comme sur une étiquette ou un formulaire, il est également inclus dans la partie *Lecture de textes*. Les documents qui nécessitent l'entrée de mots, d'expressions, de phrases et de paragraphes sont aussi inclus dans la partie *Rédaction*.

## C. Définition – rédaction – Échelle de la complexité à cinq niveaux

La **rédaction** comporte généralement la rédaction de phrases et de paragraphes et l'inscription dans des documents (par exemple, des formulaires) et la rédaction sur un support autre que le papier (par exemple, la saisie de texte sur un clavier d'ordinateur). Il s'agit en général de la rédaction de notes, de lettres, de notes de service, de manuels, de règlements et de rapports.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- but de la rédaction;
- longueur de la rédaction;
- efficacité de la rédaction lorsqu'un ton et un style d'à-propos sont requis;
- originalité.

Les tâches au niveau le plus bas de la rédaction portent généralement sur des questions quotidiennes et sont accomplies afin d'organiser des renseignements et d'informer d'autres personnes ou de leur rappeler un fait.

Les tâches au niveau le plus élevé de la rédaction nécessitent de l'originalité et de l'efficacité et sont accomplies pour donner des explications et effectuer des comparaisons et des analyses.

## D. Définition du calcul – Échelle de la complexité à cinq niveaux

Le **calcul** correspond à l'utilisation des nombres par les travailleurs du groupe professionnel visé et à la nécessité de prendre en considération la quantité dans l'exécution des tâches.

La complexité de telles tâches est évaluée dans les **quatre situations suivantes** :

1. **Calculations monétaires** – Transactions financières, comme celles de manipuler de l'argent comptant, d'établir des factures ou d'effectuer des paiements.

<sup>3</sup> Atelier à l'intention des auteurs de profil de RHDSC, Discussions sur l'utilisation des documents – Projet, Juillet 2006.

**2. Calendriers, budgets et opérations comptables** – Gérer le temps et l'argent à titre de ressources, en planifier et en surveiller l'utilisation, évaluer le meilleur rapport qualité/prix, réduire le gaspillage (la différence entre la manipulation de l'argent et l'accomplissement de tâches de comptabilité n'est pas toujours claire. La définition des computations monétaires indiquent la nécessité d'une *transaction*).

**3. Mesures et calculs** – Mesurer et décrire le monde physique.

**4. Analyse de données numériques** – Analyse de données numériques comme l'extrapolation de l'information et la détermination des tendances ou d'effets importants sur le plan statistique.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- Le type et le nombre des opérations requises;
- La somme d'efforts de transposition et le nombre de formules et de calculs requis pour accomplir la tâche.

Les tâches au niveau le plus bas du calcul comportent des opérations mathématiques simples où toutes les informations requises sont fournies.

Les tâches au niveau le plus élevé du calcul comportent des étapes multiples de calcul à l'aide de techniques mathématiques avancées et de formules complexes, d'équations et de fonctions. Elles requièrent parfois que les chiffres nécessaires aux calculs soient estimés ou calculés à partir de dérivé d'une fonction.

## E. Communication verbale – Échelle de la complexité à quatre niveaux

La **communication verbale** consiste essentiellement à utiliser la parole pour exprimer ou échanger des pensées ou des renseignements dans le cadre du travail.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- le niveau et la complexité de l'exercice de communication;
- le niveau et la complexité du contenu du message livré par l'orateur;
- le niveau et la complexité du contexte dans lequel se déroule la communication;
- le niveau de risque lié à l'échec de l'exercice de communication.

Les tâches de communication verbale au niveau le plus bas se rattachent en général aux échanges d'information sur les affaires quotidiennes.

Les tâches de communication verbale au niveau le plus élevé requièrent l'utilisation de diverses méthodes de communication aux fins d'explication, de comparaison et d'analyse de l'information.

## F. Capacité de raisonnement – Échelle de la complexité à quatre niveaux

La **capacité de raisonnement** comporte six types différents de fonctions cognitives qui sont toutefois interreliées. La section consacrée à la capacité de raisonnement comprend six applications.

### 1. Résolution de problèmes

La **résolution de problèmes** concerne les problèmes qui exigent des solutions. La plupart des problèmes consistent en difficultés mécaniques ou concernent les gens et les situations.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- la complexité du problème;
- la complexité de la tâche consistant à déterminer le problème;
- la complexité de la tâche consistant à déterminer les mesures à prendre en guise de solution;
- la complexité de la tâche consistant à évaluer la solution.

### 2. Prise de décisions

La **prise de décisions** consiste à faire un choix parmi des possibilités.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- la conséquence des erreurs;
- la réversibilité de la décision;
- le caractère adéquat de l'information disponible;
- l'existence d'une procédure préétablie ou une hiérarchie décisionnelle;
- la pertinence des décisions antérieures semblables avec lesquelles faire la comparaison;
- le jugement dont il faut faire preuve pour prendre une décision appropriée.

### 3. Pensée critique

La **pensée critique** correspond à la faculté de porter un jugement rationnel par un processus de réflexion logique destiné à évaluer les idées ou les renseignements en utilisant des critères objectifs pour juger la valeur ou déterminer les forces et les faiblesses de quelque chose.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- les critères d'évaluation considérés;
- le processus d'évaluation;
- les effets de la pensée critique.

### 4. Planification et organisation du travail

Par **planification et organisation du travail**, on désigne la mesure dans laquelle les travailleurs planifient et organisent leurs tâches. On n'entend pas la participation à la fonction de planification de l'organisation dans laquelle ils travaillent.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- la variété des tâches au travail;
- l'ordre d'exécution des tâches est soit indiqué au travailleur soit déterminé par celui-ci;
- les priorités sont soit indiquées au travailleur soit déterminés par celui-ci;
- la perturbation du plan de travail de la journée;
- l'intégration du plan de travail du travailleur avec celui des autres travailleurs;
- le nombre de sources de tâches;
- l'impact de l'ordre d'exécution des tâches, tel qu'établi par le travailleur, sur l'efficacité d'ensemble.

### 5. Utilisation particulière de la mémoire

La section consacrée à l'**utilisation particulière de la mémoire** traite de l'utilisation particulière ou inhabituelle de la mémoire dans le cadre du travail. Il n'y est pas question de l'utilisation normale de la mémoire qui constitue une exigence de chaque emploi.

Il n'y a pas d'évaluation de la complexité de l'utilisation particulière de la mémoire.

### 6. Recherche de renseignements

La **recherche de renseignements** comporte la consultation de toute une gamme de sources : textes, personnes ou bases de données informatisées ou systèmes d'information.

La recherche de renseignements est traitée dans cette section comme une compétence essentielle, bien que le recours à diverses sources d'information de la part des employés puisse être mentionné dans d'autres sections telles que : *Lecture des textes, Utilisation des documents, Communication verbale* ou *Informatique*.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- la complexité de la tâche consistant à localiser les renseignements voulus;
- la complexité de la tâche consistant à extraire et à traiter les renseignements.

### G. Travail d'équipe – Échelle de la complexité à quatre niveaux

La section consacrée au **travail d'équipe** traite de la mesure dans laquelle les employés travaillent avec les autres dans l'exécution de leurs tâches. Elle couvre quatre types de contexte de travail et le lecteur pourra comprendre quels types de compétences sont requis en déterminant d'abord si le travailleur travaille en solitaire, de façon indépendante, avec des partenaires ou comme membre d'une équipe.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- la mesure dans laquelle la personne intègre ses tâches et ses activités de coordination avec les autres;
- la mesure dans laquelle elle est responsable d'assurer la coordination;
- les types d'activités de leadership et de supervision à laquelle elle participe.

### H. Informatique – Échelle de la complexité à cinq niveaux

Le but de la section **informatique** est de montrer la variété et la complexité de l'utilisation de l'informatique à l'intérieur d'un groupe professionnel.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- le nombre de caractéristiques et fonctions utilisées;
- le nombre d'opérations effectuées;
- la variation dans les tâches accomplies;
- l'utilisation d'un logiciel tel quel ou adapté à des fins particulières.

### **I. Formation continue – Échelle de la complexité à quatre niveaux**

La section consacrée à la **formation continue** examine l'obligation de participer à un processus permanent d'acquisition de compétences et de connaissances.

L'exigence relative à la formation continue met à l'épreuve l'hypothèse suivant laquelle de plus en plus d'emplois exigent une mise à jour continue et que tous les employés devront être en mesure de continuer d'apprendre pour pouvoir conserver leur emploi ou suivre l'évolution de leur emploi. Si c'est vrai, certaines compétences deviendront indispensables.

**Les niveaux de complexité sont déterminés en tenant compte de ce qui suit :**

- la responsabilité de l'établissement et de l'atteinte des objectifs d'apprentissage;
- la complexité du processus d'apprentissage;
- la mesure de l'effort de déduction requis pour appliquer les connaissances acquises au travail à accomplir.

### **J. Autres renseignements**

La section intitulée **Autres renseignements** résume un certain nombre de renseignements supplémentaires recueillis au cours des entrevues.

La section consacrée aux autres renseignements comprend trois parties :

1. aspects physiques;
2. attitudes;
3. tendances affectant les compétences essentielles.



[www.cahrc-ccrha.ca](http://www.cahrc-ccrha.ca)

Financé par le Gouvernement du Canada  
par le Programme des conseils sectoriels

Canada 